

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 Чебурашка г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

**Сборник методических рекомендаций
«Чтобы не случилось беды»**

Автор:
Шхалахова Оксана Васильевна
воспитатель

2023-2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Советы воспитателю.....	6
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	10
Поддержка детской инициативы.....	11
Конспекты образовательных событий.....	12
Список литературных источников.....	31

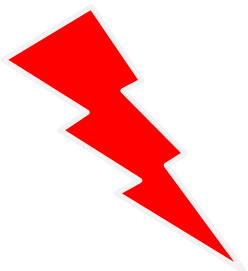
Пояснительная записка

По статистике большой процент пожаров возникает по вине детской шалости. Поэтому детям в самой доступной форме должны даваться первоначальные знания по пожарной безопасности.

В МБДОУ ДС № 25 «Чебурашка» г. Туапсе уделяется большое внимание по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности. Родители разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой, которую нередко дети приносят с собой даже в детский сад. Так как малыши очень любознательный народ и любят всё то, что нельзя – это и приводит к беде. Поэтому уже на дошкольном этапе развития ребёнка нужно начинать заниматься этой проблемой. Детскому саду и родителям надо объединить усилия для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения.

Идея сборника	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».
Цель сборника	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.
Задачи сборника	<i>Образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none">– Познакомить с историей возникновения огня.– Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.– Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.– Учить детей правильно вести себя на природе, умению защитить себя и близких. <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">– Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.– Знать правила поведения на природе, в быту. Развивать творческие способности дошкольников. <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">– Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.– Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре.– Воспитывать чувство благодарности пожарным, которые помогают нам в трудных ситуациях.

<p>Аннотация</p>	<p>Сборник методических рекомендаций «Чтобы не случилось беды» для педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми старшего дошкольного возраста составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Сборник разработан с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева.</p> <p>В основу сборника положен ряд программ культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017. – Стеркина Р.Б .Князева О.Л. Авдеева Н.Н.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 . – Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. <p>Сборник сориентирован на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных данных и навыков.</p>
<p>Возрастная категория</p>	<p>от 5 до 6 лет (старшая группа)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня знаний о правилах пожарной безопасности у детей дошкольного возраста; – Формирование у детей ответственности при соблюдении противопожарных требований; – Формирование у детей устойчивого познавательного интереса к правилам пожарной безопасности; – Эффективное взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) в работе по профилактике противопожарной безопасности, усиление роли семьи в воспитании детей. – Воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения, безопасной для их жизни и здоровья; – Развитие отрицательного отношения к нарушениям правил пожарной безопасности; – Пополнение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.



- ✓ Загадки по пожарной безопасности
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Сказки



Советы воспитателю

Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на формирование основ пожарной безопасности, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!». Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно (стремиться, не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях»), дать им исчерпывающие знания. Для этого не только проводятся специально организованные занятия, но и происходит знакомство детей с трудом, например, повара, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не принять меры предосторожности. На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов и телевизоров. Так, во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только с взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники?».

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам сборника, формируя у детей:

- личностные качества - дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание;
- определенные знания и умения — ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара. В работе используются разные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры - эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей. Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а также правила «Нельзя!».

«Нельзя»: - брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы; - разжигать без взрослых огонь, включать, газовые и электрические приборы; - брать горящие угли; - класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы,

Работа с детьми старшего дошкольного возраста - формировать правила пожарной безопасности; расширить знания детей о борьбе с огнем, воспитывать ответственное отношение к своей безопасности. В подготовительной к школе группе дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения и этом случае, способами тушения, трудом пожарником.

Педагогам следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации. При планировании работы по данной проблеме необходимо использовать формы и методы, имеющие наибольшее воздействие на эмоциональную сферу.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту. К проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны.

Порядок проведения и темы занятий определяются воспитателями дошкольного учреждения. Занятия по изучению правил пожарной безопасности следует проводить с учетом возраста воспитанников 1 раз в две недели. Многими исследователями в качестве важного условия сознательного заучивания правил безопасного поведения выделяется – формирование знаний у детей. На занятиях педагог может рассказать о труде пожарных, о различных случаях, происшедших с детьми, о причинах возникновения пожаров, о пожарных собаках, спасающих людей из огня. Для закрепления знаний можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть.

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с Правилами пожарной безопасности педагогу следует учитывать, что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни старших дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета.

Макет, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на разворачивание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «Дом», «Квартира», «Лес» выделяются определенные объекты где возможно возгорание, дополняется несколькими соразмерными объектами.

Наполнение – дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал, входящий в содержание уголка.

Для обыгрывания макета дети имеют возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина).

В зависимости от уровня развития игры детей, воспитатель может подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса детей и в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

Настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки), В группе должна быть создана специальная среда, где должны быть представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в организованной форме обучения.

Наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правилами пожарной безопасности, с работой пожарной службы

Детская художественная литература в книжном уголке.

В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться ребенком в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих при пожаре

Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр: огнетушители, пожарный рукав, противопожарный щит.

Знаки - нагрудные и переносные: специальный транспорт пожарная машина, скорая помощь, милиция.

В наличии должны быть наглядные пособия:

- плакаты о противопожарной безопасности;
- конструкторы (строительный, металлический).

В дошкольном учреждении имеются видеоролики, обучающие фильмы, детская художественная и методическая литература.

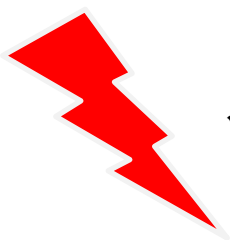
При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.



✓ **Беседы**



Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье.

Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике пожарного травматизма актуально использовать следующие формы работы:

- Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей: открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия.
- Информация в «уголках для родителей».
- Памятки родителям: «Пожарная безопасность в квартире», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимани», «Берегись спичку» и объявления о предстоящих мероприятиях родительского клуба.
- Разработка цикла консультаций для родителей: «Бумажный самолетик», «Как предотвратить пожар», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их в чрезвычайной ситуации».
- Проведение общих и групповых родительских собраний с участием пожарного инспектора, который консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогают решить проблемные пожарные ситуации.
- Совместные с родителями праздники.
- Семейные викторины
- Выставки детских рисунков
- Организация «Библиотеки пожарных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что, нужно делать, чтобы ребёнок соблюдал Правила пожарной безопасности.
- Коллекция настольных игр по обучению детей правилам пожарной безопасности, например: «Человек рассеянный», «Опасные соседи», детское домино «Горит - не горит». Этими играми и литературой родители могут пользоваться для занятий с детьми в выходные дни.

Поддержка детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей. детей.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность, регулярно предлагая вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагает проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, на которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- направляет организацию дискуссии;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Характер взаимодействия взрослого и воспитанников в деятельности по интересам:

- Взрослый выступает как партнер по общению.
- При планировании и выстраивания перспективы большая доля отводится импровизации, что позволяет в творческой деятельности воспитанников придумывать содержание, способы достижения цели.

При создании условий для самовыражения средствами искусства педагог предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых средств, организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Конспект образовательного события «Пожарная безопасность»

Цель: Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

- закрепить у детей понятие пожарная безопасность.
- убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
- формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту;
- развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня я хочу с вами поговорить, о том, что говорится в этой загадке.

Жжет печь, ее не тронь

Потому что в ней
(огонь)

Воспитатель: Правильно! С помощью огня люди готовили пищу, обогревались и защищались от животных. Но если с огнем обращались небрежно, то он выходил из под контроля людей и сжигал все на своем пути.

Воспитатель: Огонь – дело красивое и интересное, если смотреть его по телевизору или с удовольствием наблюдать на безопасном расстоянии, как огонь горит в костре. Все вы любите разжигать костры, щелкать зажигалкой. (ответы детей)

Воспитатель: Это так приятно смотреть на огонь...Когда он маленький. Но даже маленькой зажигалкой можно очень больно обжечься. Представьте, как больно обжигает большой огонь. А большой огонь очень часто начинается с маленького. Как вы думаете, какой вред наносит огонь.

Ответы детей: – гибнут люди, растения, звери, горят леса, горят дома.

Давайте с вами посмотрим, что вы знаете о том, что нужно делать, чтобы выжить на пожаре.

Начнем с того, что вы мне скажете, что нужно делать в первую очередь, когда начался пожар и именно вы его обнаружили. (сообщить взрослым)

Что делать, если во время пожара нет рядом взрослых? (привлечь внимание прохожих криком о помощи)

Можно ли пытаться тушить его самим (нет)

Можно ли прятаться в шкафу? (нет)

Можно ли во время пожара открывать все окна.(нет)

Как правильно покинуть задымленное помещение? (намочить полотенце водой и дышать через него, и ползти к выходу из квартиры)

В таком помещении человек теряет сознание в дыму через 2 минуты.

Какие меры нужно предпринять, чтобы выжить? Чаще не от того что сгорают люди гибнут, а сначала теряют сознание от дыма, а потом уже сгорают.

(мокрая тряпка, лечь на пол, не прятаться в шкафах – огонь,

и больше всего дым найдут вас везде) Рассматриваем иллюстрации.

- Отчего может возникнуть пожар?

Ответы детей: (пример: игры со спичками, свеча, оставленные включенные электрические приборы – печка, утюг)

Воспитатель: - Правильно (рассматриваем иллюстрации)

Воспитатель: Молодцы. А сейчас проверим, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить, если случился пожар.

(На столе раскладываются карточки с номерами экстренных служб - 01, 02, 03.. По очереди каждый из детей берет карточку и становится у своего стульчика , держа взятую карточку перед собой (передней стороной к себе). После того, как все дети взяли себе карточки, показывают карточки с номером телефона только пожарной команды) 01.

Воспитатель: Правильно, но вас могут спросить вашдомашний адрес. Кто из детей знает и может назвать свой адрес? (ответы детей)

Воспитатель: А, кто из ребят расскажет, а куда надо звонить по номеру 02, 03? (ответы детей) при затруднении рассматриваем иллюстрации полиции и больницы.

Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Присаживайтесь.

Воспитатель: Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожаров?

Ответы детей: Пожарные.

Воспитатель: Что вы знаете о форме пожарного?

Ответы детей: Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Воспитатель: Ребята, зачем пожарному каска?

Ответы детей: Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.

Воспитатель: Правильно. Когда случается пожар-это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им пожарная лестница. Пожар тушат водой или специальной пеной, порошком. Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Ответы детей: Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым, ловким, добрым.

Воспитатель: У нас в группе есть мини музей пожарной команды , давайте рассмотрим их одежду и предметы которыми они тушат пожар.

Воспитатель: А теперь я хочу предложить вам игру кроссворд, я буду задавать вопросы, а вы на них будете отвечать. (отчего может случиться пожар, чем его можно тушить)

Кроссворд :

Вопросы кроссворда
Чтобы не было огня
Не играйте вы в меня.
Я огня сестричка,
Маленькая (спичка).
Рыжий зверь в печи сидит,
Он от злобы ест дрова
Целый час, а может два.

(Огонь)

Дым, увидев не зевайте,
Нас скорее вызывайте
(пожарные).

Они как брызги от огня,
Все норовят обжечь меня.
(искра).

За водой иду его обязательно с собой беру
(ведро).

Вопросы кроссворда

По горизонтали

Она может быть в твоей ванне, на гребне волны и для бритья
(пена).

Его можно найти в сахарнице, песочнице и на берегу реки.
(песок).

Зубной или стиральный
(порошок).

И планета и почва, где могут расти растения (земля).

По вертикали:

Что объединяет океан, море, реки, озера
(вода).

Висит молчит,

А перевернешь, шипит,

И из него пена летит.

(огнетушитель).

Предмет, первый сбежал от грязнули в сказке К.Чуковского
«Мойдодыр»

(одеяло).

Воспитатель: Молодцы. А теперь подведем итог:

- О чем мы сегодня говорили? (ответы детей о пожаре).

По какому номеру надо звонить в пожарную часть?

- Какие мы должны запомнить правила - если случился пожар?

Как называется профессия, кто тушит пожар?

Чем можно тушить огонь?

Молодцы все вы рассказали правильно. А теперь вы можете найти себе занятие по интересу. Можете порисовать, полепить, поиграть.

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
"Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!"
(К. Чуковский «Путаница»)

Конспект образовательного события «Лесное путешествие с Эколятами»

Цель : Закрепление и обобщение знаний детей о природе, формирование начала экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления.

Задачи :

Закрепление знаний детей о природе, формирование эмоциональной отзывчивости, желания защищать и приумножать природные богатства.

Повышение двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию природы.

Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм и правил поведения в природе, обществе.

Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, самостоятельности, умения принимать решения.

Оборудование: гнездо с птенцом, береза, картинки грибов, карточки «Как вести себя в природе», картина с изображением домиков животных, животные, мольберты. Идея игры : передвижение группы детей интеллектуальных заданий к каждой поляне: «Грибная», «Лесная», «Помоги птенцу», «Помоги эколятам попасть домой», «Как вести себя в природе». Музыкальное сопровождение к началу и завершению игры.

Оборудование: гнездо с птенцом, береза, картинки грибов, карточки «Как вести себя в природе», картина с изображением домиков животных, животные, мольберты. Идея игры : передвижение группы детей интеллектуальных заданий к каждой поляне: «Грибная», «Лесная», «Помоги птенцу», «Помоги эколятам попасть домой», «Как вести себя в природе». Музыкальное сопровождение к началу и завершению игры.

Елочка: Ребята здравствуйте. Меня зовут Елочка. Я приветствую вас на нашем экологическом празднике! К сожалению остальные эколята Шалун, Умница и Тихоня придти не смогли, у них очень много дел в природе. И я вас позвала на помощь, чтобы им помочь. Вы готовы придти на помощь природе?

Ребята: Да

Елочка: И мы отправляемся на помощь к нашим друзьям в лесное путешествие. Закрываем глаза.

(звучит музыка леса).

1. Поляна «Лесная».

Елочка: Ребята посмотрите мы оказались с вами на лесной полянке. Посмотрите это же письмо от лешего. Давайте откроем и прочитаем.

Леший: Уважаемые помощники природы, мои звери заблудились и не могут найти свой домик. Вы сможете им добраться домой?

Ребята: конечно поможем.

Задание от Лешего:

«Отгадай мой домик»

Где живет медведь? (берлога)

Где живет лиса? (нора)

Где живет белка? (дупло)

Где живет волк? (логово)

Где живет енот? (дупло)

Где живет заяц? (нора)

Где живет ежик (нора)

Елочка: Какие вы молодцы вы справились с заданием и помогли зверям найти свой домик. А мы идем дальше.

2. Поляна «Грибная»

Елочка: Ух ты вот это гриб! Как вы думаете как этот гриб называется?

Ребята: Мухомор.

Елочка: Правильно мухомор, посмотрите что лежит у него под ножкой?

Ребята: Это письмо.

Елочка: Давайте скорее откроем и узнаем что в нем?

Мухомор: Здравствуйте защитники природы! Я приготовил для вас очень сложные загадки, попробуйте их разгадать и тогда вы узнаете какие грибы растут у меня в лесу.

Елочка: Ребята это очень сложное задание, мы справимся?

Ребята: Конечно справимся.

Мухомор загадывает загадки.

1. На мшистом стареньком пенечке

Растут веселые грибочки,

Пестреют, что твои цыплята

И как зовут их всех? (опята)

2. Яркий, рыженький грибок

Я найти сегодня смог.

Словно дружные сестрички,

прячутся в траве (лисички)

3. Самый лучший гриб в лесу

Я в лукошечке несу-

Крепкий, не червивый,

Со шляпкою красивой.

Догадаетесь вы вмиг

Что в корзинке (боровик)

4. Посмотри, какой хороший

Шляпка красная в горошек

Кружевной воротничок

Он в лесу не новичок (мухомор)

5. Маслянистый он на вид

Тоже очень знаменит

Не козленок, не опенок,

Очень вкусный гриб (масленок)

Елочка: Какие вы умные ребята, все сложные загадки отгадали. А мы отправляемся дальше.

3. Поляна «Помоги птенцу»

Елочка: Ребята вы слышите? Кто-то пищит? Ой ребята посмотрите, кто это?

Ребята: Это птенец, он упал и не может вернуться в своё гнездо.

Елочка: Как же мы ему поможем? Ведь птенцов руками трогать нельзя? А кто знает почему?

Ребята: Если птенца взять в руки и положить в гнездо, то мама не сможет его найти?

Елочка: И что же нам надо сделать? Как помочь?

Ребята: Надо сорвать лопух и с помощью лопуха поместить птенца в гнездо.

Елочка: Ребята давайте аккуратно поместим птенца в гнездо. А мы двигаемся дальше.

4. Поляна «Помоги эконолятам попасть домой»

Елочка: Ребята мои помощники Шалун, Умница и Тихоня приготовили вам игру. Вам надо помочь им добраться домой, но чтоб они быстро добрались нужно отвечать на вопросы которые они вам приготовили. Вы справитесь с этим заданием.

Ребята: Обязательно справимся и поможем твоим друзьям эконолятам.

Игра «Эконолята»

Елочка: Ребята смотрите эконолята говорят вам спасибо, вы настоящие помощники природы, отважные и смелые. А мы двигаемся дальше.

5. Поляна «Как вести себя в природе»

Елочка: Ребята посмотрите ещё одно письмо, интересно от кого письмо. Давайте откроем его.

Ребята: Интересно, что там написано.

Лесник : Дорогие помощники природы! Я за вами следил как вы помогаете нашей любимой природе и решил оставить вам письмо. Я приготовил вам заключительное задание, мне очень интересно как вы ведете себя в природе, а также я оставил природные знаки, надеюсь вы справитесь.

Елочка: Ребята мы же справимся с этим заданием?

Ребята: Да, справимся.

Задание «Если я приду в лесок»

Отвечаем «да» или «нет»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок птичкам я оставляю? (да)

Если ветки подвяжу, колышек поставлю? (да)

Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Елочка: Ребята какие вы умные и отзывчивые, справились со всеми заданиями. На вас можно положиться и вы настоящие защитники и помощники природы! И мои друзья Шалун, Умница и Тихоня говорят вам спасибо и прислали вам удостоверение юный эконоленок- защитник природы. А нам пора возвращаться обратно домой. Давайте все вместе возьмемся за руки! И скажем Природе спасибо за красоту, которая нас окружает! Глазки закрываем в детский сад попадаем.

Конспект образовательного события «Пожарный – профессия героическая»

Цель: актуализация представления детей о профессии «пожарный».

Задачи:

уточнять и закреплять знания детей о профессии «пожарный»;
познакомить детей с историей возникновения профессии «пожарный»;
закреплять представления о правилах пожарной безопасности;
формировать способность принимать решения и действовать в пожарной ситуации;

развивать познавательную активность, расширять словарь словами: каланча, топорник, багор, дозорный и т. д.

воспитывать нравственные качества личности – смелость, отзывчивость, умение работать в команде.

Материал:

иллюстрации о профессии;

дидактическая игра «Что нужно для работы пожарному».

Воспитатель: Ребята, в мире существует множество различных профессий. Каждый человек выбирает одну, которой он посвящает всю свою жизнь. Сегодня мы с вами поговорим об очень нужной людям, героической профессии, а о какой, отгадайте-ка загадку:

Бесстрашный герой, что всегда на посту,

Он чует беду и огонь за версту.

Неравный ведёт со стихией он бой,

Стремится всегда защитить нас с тобой.

(пожарный)

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель: Я вам расскажу об истории возникновения этой профессии.

Когда-то, давным-давно, человек научился добывать огонь. Люди превратили языки пламени в своих друзей и помощников. «Огонь – это тепло, свет, пища, защита от врагов». Но если огонь вырывается из-под власти человека, то он поджигает всё на своём пути, уничтожает жилища людей, леса, скот.

Раньше дома людей были деревянными и, если случался пожар, сгорали дома, целые сёла и даже города. Поэтому в населённых пунктах строили высокую башню «каланчу», с неё был виден весь город. На верхушке была площадка, на которой дежурил дозорный, он внимательно смотрел, не появятся ли где-нибудь дым или пламя, и, если такое случалось, бил в набат или поднимал сигнальный флаг. Это означало – в городе пожар!

На пожар собирались все жители, они становились цепочкой от водоёма до горящего дома, передавая вёдра с водой, тушили пожар вручную, заливая водой.

Горящие здания рубились топорами (поэтому пожарных раньше называли «топорники»), а горящие брёвна крючками растаскивались в разные стороны, чтобы огонь не перекинулся на рядом стоящие дома. Горящие здания очень редко удавалось спасти.

Воспитатель: И сейчас, в настоящее время, из-за неосторожного обращения с огнём часто возникают пожары, но у наших современных пожарных есть защита и помощники.

Что вы знаете о форме пожарного?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове пожарных – специальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах прочные и удобные сапоги.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего пожарному каска?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Правильно, пожарные во время пожара бесстрашно пробиваются в горящие здания, которые могут обрушиться. Пожарный бесстрашно идёт в огонь.

Воспитатель: Главным помощником в тушении пожаров является...

– Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар,

Мы быстро, словно стрелы.

(пожарная машина)

Воспитатель: Пожарная машина быстро домчит пожарных к месту пожара, она оснащена: мощным насосом, пожарными шлангами – рукавами, у неё есть раздвижная лестница, чтобы пожарные могли добраться до верхних этажей и спасти людей, в цистерне пожарной машины находится 2350 литров воды.

Воспитатель: Почему пожарная машина красного цвета?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Для чего нужна сирена?

(Прослушивание аудиозаписи – звук сирены)

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

И/у «Подбери определение»

(ловкий, смелый, отважный, бесстрашный)

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте немножко отдохнём.

Динамическая пауза.

Чтобы нам добыть огонь,

Трем ладонью о ладонь.

Вдруг ладошка заискрится,

И бумажка загорится.

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Влево, вправо наклонись

И тихонечко садись.

И/у «Быстро отвечай»

– Чем опасен пожар?

– Какой номер телефона предназначен для вызова пожарной команды?

– Как защититься от дыма при пожаре?

– Что сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар?

– Что может стать причиной пожара?

– Как правильно вызвать пожарных?

Воспитатель: Давайте поиграем ещё.

И/у «Выбери предметы, которые помогают пожарному при тушении пожара»

(по иллюстрациям)

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, давайте повторим золотые правила.

Чтобы не случился пожар детям нельзя :

Брать в руки спички и зажигалку!

Разжигать и оставлять костёр без присмотра!

Включать газ и электроприборы в отсутствии взрослых!

Не влезать предметами в розетку!

Не поджигать тополиный пух!

Воспитатель: А я знаю замечательное стихотворение:

Нет профессии нужнее,

Нет профессии важнее.

В нашем городе родном

Каждый уцелеет дом.

Даже кошkin, даже мышkin,

Если ты читал ту книжку.

Не пожарник, а пожарный,

Справится с огнем он славно.

Смел, отважен и силен,

Стану я таким, как он!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в профессию «пожарный». Что нового и интересного вы узнали?

Спасибо вам ребята за активность и желание узнавать новое.

Конспект образовательного события «Как мы спасали лес от пожара»

Цель : Закрепление и обобщение знаний детей о природе, формирование начала экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления.

Задачи:

Побуждать правильно вести себя в природе, соблюдать правила пожарной безопасности; воспитывать бережное отношение и любовь к природе; совершенствовать умение действовать сообща, помогать и уступать друг другу.

Активизировать знания экологической направленности; упражнять детей в прямом и порядковом счете в пределах 20, в симметричном рисовании, совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте и располагать их в порядке её возрастания, ориентироваться на плоскости, решать примеры и задачи на сложение и вычитание, повторить названия знакомых геометрических фигур; развивать логическое мышление, сообразительность, слуховое и зрительное восприятие, глазомер, конструктивные умения, мелкую моторику.

Развивать связную речь, умение составлять и читать слова, умение воспроизводить знакомые стихи с помощью мнемотаблиц.

Показать, что природа является источником эстетического наслаждения, вдохновения; побуждать замечать и любоваться красотой окружающей природы.

Воспитатель. Ребята, к нам в группу прилетела Березунька – листочек березы. Она прилетела не просто так, а с просьбой о помощи. Кто-то поджег и оставил гореть возле леса сухую прошлогоднюю траву. Огонь перекинулся на деревья, и его никто не может остановить. Старичок-лесовичок, являющийся хранителем леса, сказал: «Нас могут спасти только дети. Если они правильно выполняют все задания Стихии Огня, то пожар в лесу прекратится». Ребята, поможем Березуньке? (Дети дают свое согласие.) Так как Березунька живет в лесу, то все задания будут связаны с лесом и его обитателями. Давайте вспомним, что такое лес. (Ответы детей.) Ну, а сейчас приступаем к выполнению заданий.

Задание 1. «Этажи леса».

Так как лес – это прежде всего сообщество растений, то расположите картинки с их изображением в порядке возрастания высоты.

Дети выполняют задание у доски, а затем рассказывают, какие растения находятся на первом (мхи, лишайники, втором (травы, кустарнички, третьем (кустарники, четвертом (низкие деревья, пятом (высокие деревья) этажах леса.

Воспитатель. Представьте, что это лес. Давайте поселим в нем животных.

Детям раздаются картинки с изображением лесных обитателей. Они, следуя инструкции воспитателя, «заселяют» лес животными, птицами, насекомыми.

Воспитатель. Расположите змею перед мхом, сокола над елью, а сову чуть ниже – на ели, кузнечика над мхом, а бабочку над кустарничком, крота под кустарником, зайца слева от кустарника, лося между кустарником и лиственным деревом, белку на березе, лису справа от лиственного дерева, мышью под хвойным деревом.

Задание 2. «Подснежники».

Ребята, когда распускаются подснежники? Почему их называют первоцветами? А какие ещё первоцветы вы знаете? (Ответы детей.) На нашей опушке подснежники ещё не распустились. Чтобы они появились, нужно взять лепестки с примерами и решить их, а затем прикрепить лепестки к серединке цветка с соответствующим ответом.

Дети решают примеры и выкладывают изображения цветов.

Задание 3. «Насекомые».

Воспитатель. У вас на столах листы бумаги в клетку с изображением половинки насекомого. Вы должны симметрично по точкам нарисовать его вторую половинку.

Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».

По цветку

(С помощью кистей рук изобразить цветок.)

Ползет букашка –

(Выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» божьей коровки.)

На ней красная рубашка.

(Накрыть «спинку» божьей коровки правой ладонью.)

Маленькая крошка –

(Правой рукой погладить божью коровку.)

На спине горошки.

(Указательным пальцем правой руки ставить точки на «спинке» божьей коровки.)

Дети дорисовывают изображения насекомых: жука, бабочки, стрекозы и паука.

Игра «Исключи лишнее».

Воспитатель уточняет у детей, все ли нарисованные животные являются насекомыми. Дети исключают паука и объясняют свой ответ.

Физминутка.

Раз – присядка, два – прыжок.

(Присесть, встать.)

Это заячья зарядка.

(С помощью ладоней изобразить уши зайца.)

А лисята, как проснутся,

(Кулачками потереть глаза.)

Любят долго потянуться.

(Потянуться.)

Обязательно зевнуть,

(Зевнуть, прикрывая рот ладошкой.)

Ну, и хвостиком вильнуть.

(Движение бедрами в стороны.)

А волчата спинку выгнуть

(Прогнуться в спине.)

И легонечко подпрыгнуть.

(Подпрыгнуть.)

Ну, а мишка косолапый,

(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса.)

Широко расставив лапы,

(Ноги на ширине плеч.)

То одну, то обе вместе

(Переступание с ноги на ногу.)

Долго топчется на месте.

(Раскачивание в стороны.)

Задание 4. «Муравейник».

На доске большой треугольник, составленный из разных геометрических фигур.

Воспитатель. На домик каких насекомых похож этот треугольник? (На домик муравьев – муравейник.) Из каких фигур состоит его изображение? Сколько их всего? (Дети называют и считают фигуры.) Я предлагаю вам взять по одной геометрической фигуре и сообщая, как муравьи, построить ещё один точно такой же муравейник. (Пользуясь образцом, дети выполняют задание.)

Задание 5. «Соты».

Воспитатель уточняет у детей, что это такое.

Воспитатель. Чтобы выполнить это задание, вы должны уметь хорошо считать. Если вы правильно определите порядковые номера ячеек, то под ними найдете буквы, из которых можно будет составить слово.

Дети с помощью порядкового счета открывают соответствующие ячейки и из полученных букв составляют слово – «дупло».

Воспитатель выясняет у детей, кто может жить в дупле.

Задание 6. «Решите задачу».

Воспитатель. Мы с вами выяснили, что в дупле могут жить как животные, так и птицы. Поэтому следующее задание будет связано с ними. Из предложенных заданий, вы должны выбрать задачу и решить ее.

• На дереве сидели три синицы. К ним прилетели ещё несколько синиц. Сколько синиц стало на дереве?

• В дупле было семь птенцов дикого голубя, четыре птенца улетело. Сколько птенцов осталось в дупле?

• Днем сова поймала пять мышат, а потом – ещё два мышонка. Сколько всего мышат поймала сова?

Дети находят задачу и решают её за столами с помощью карточек с цифрами и знаками. Один ребенок индивидуально работает у доски.

Задание 7. «Прочитай стихотворение».

На доске мнемотаблица с картинками.

Воспитатель. На этой мнемотаблице с помощью картинок зашифровано знакомое вам стихотворение. Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте прочитать это стихотворение.

Мне по нраву только тот,
Мир лесной кто бережет,
Тот, кто веток не ломает,
Тот, кто птичку не спугнет,
Мухомор сшибать не станет
И костер не разведет.

Кто всегда, всегда в лесу

Уважает тишину.

Дети расшифровывают стихотворение.

Воспитатель. Посмотрите на нашу Березульку, она улыбается. Рядом с ней ласточка. Она прилетела из леса, чтобы сообщить, что лес спасен, огонь погас. Ребята, а почему мы должны беречь лес? (Дети отвечают, используя иллюстрации по темам: «Значение леса в природе», «Кто в лесу живет», «Что дает нам лес», «Дары леса», «Народные промыслы», «Лес в изображении русских художников», «Лес – богатство и краса, береги свои леса».)

Давайте с вами повторим, какие правила пожарной безопасности надо соблюдать в лесу, чтобы не случился пожар :

- Нельзя разводить костер в лесу.
- Надо проводить санитарную вырубку сухих деревьев.
- Можно создать в лесу небольшой искусственный водоем для того, чтобы использовать эту воду в случае возникновения пожара.
- Необходимо выкапывать неглубокие рвы шириной 1,5-2 метра.
- Нельзя, чтобы лес вплотную прилегал к жилым домам.
- Необходимо проводить беседы в детских садах и школах о причинах возникновения пожара в лесу.
- На въездах в лесной массив необходимо размещать плакаты, напоминающие о правилах поведения в лесу.

**Сценарий кукольного спектакля по мотивам Ш. Перро
«Красная шапочка в опасности»**

Действующие лица: Красная шапочка
Мама
Дружинник (сотрудник ВДПО)
Волк
Бабушка
Лесные звери

Сцена 1.

На переднем плане домик Красной шапочки, на заднем - лес.

Звучит сказочная музыка

К детям выходит актриса в образе Красной шапочки

Красная шапочка: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Правильно, я Красная Шапочка.

На заднем плане под звуки сирены проезжает пожарный автомобиль

Пожарная машина вновь спешит кому-то на помощь. Спасибо пожарным, они спасают много людей, дома и леса от пожаров. Однажды они помогли и мне. Сегодня я расскажу вам одну удивительную историю, которая однажды приключилась. Садитесь поудобнее, готовьте свои глазки и ушки. История начинается...

Звучит музыка

Появляется дружинник

Сцена 2.

Дружинник: Ох, красота! Свежий воздух, лес. Хорошо, когда все спокойно. Но так бывает не всегда. Не все соблюдают правила пожарной безопасности...

Звук рации

Ну вот и вызов. Пора на службу. Есть такая профессия — людей спасать.

Дружинник уезжает на пожарной машине.

Красная шапочка отправляется в путь

Звучит музыка

Красная шапочка: Ой какое солнышко светит! А какие цветочки! И птички поют!

В окне домика появляется мама

Мама: Красная Шапочка!

Красная Шапочка: Да, матушка!

Мама: Сходи, дитя мое. Проведай бабушку. Отнеси ей пирожки и горшочек масла.

Красная Шапочка: Хорошо, матушка.

Мама: Да будь осторожней, по дороге с незнакомыми не разговаривай!

Красная Шапочка: Да-да, матушка. Непременно буду осторожна.

Красная шапочка отправляется в путь

Звучит музыка

Исчезает домик, на его месте появляется елка.

Красная шапочка: Ой сколько цветочков! Бабочки летают, птички поют! А грибов вокруг видимо-невидимо! Лисичка, боровик, масленок... А вот и поганка. Друзья, поганка — съедобный гриб? А это что за гриб? Какой красивый! Красная шляпка, в белый горошек! А мухомор — съедобный? А какие же грибы можно есть? Спасибо вам, ребята, теперь я знаю, какие грибы съедобные, какие — нет. Поспешу скорее к бабушке!

Звучит музыка. Красная шапочка поет песню. На пути ей встречаются
лесные звери

Если долго-долго-долго

Если долго по дорожке

Если долго по тропинке

Топать ехать и бежать

То конечно, то конечно

То наверно верно-верно

То возможно можно-можно

Можно в Африку попасть

А-ах в Африке горы вот такой вышины

А-ах в Африке реки вот такой ширины

А-ах крокодилы, бегемоты

А-ах обезьяны, кашалоты

А-ах и зеленый попугай

А-ах и зеленый попугай!

И как только толькотолько

И как только на дорожке

И как только на тропинке

Встречу я кого-нибудь

То тому, кого я встречу

Даже зверю верю верю

Не забуду буду буду

Буду здасьте говорить

Красная шапочка напевая уходит

Сцена 3

Звучит музыка. Появляется серый волк. Поет песню

Волк: Что означает волчий вой?

Будь осторожен, милый мой!

Пастух пусть лучше сторожит,

Быстрее заяц пусть бежит.

А кто ленив и бестолков,

Тот станет пищей для волков!

Так, чем это здесь пахнет? Пирожки? А откуда в лесу пирожки?

Корзинка! А в ней и правда пирожки. С капустой и с картошечкой! А чья корзинка? Не ваша? Значит будет моя! Ха-ха-ха! Ой, кто-то идет. Спрячу-ка я корзинку.

Появляется Красная Шапочка

Красная шапочка: Здесь нет и здесь нет. Где же она, корзиночка моя.

Неужели потеряла?

Волк: Здравствуй девочка.

Красная Шапочка: Здравствуйте.

Волк: Какая маленькая девочка - лакомый кусочек (в сторону)! Послушай, девочка, а что ты делаешь одна в лесу?

Красная шапочка: Я иду к бабушке. Хочу гостинцы ей передать, да вот корзиночку с пирожками где-то на полянке забыла. Вы ее не видели?

Волк: Корзиночку? С ароматными пирожками? С капустой и с картошкой? Нет, не видел.

Красная шапочка: Где же я ее могла оставить?

Волк: Послушай девочка, а не поискать ли тебе свою корзиночку на другой полянке?

Красная Шапочка: Хорошо-хорошо. До свидания

Волк: Ступай-ступай, глупая девчонка. Следующий раз будешь повнимательнее. Так, где тут наши пирожочки. Сейчас попробуем. Хм, надо бы их подогреть. Разведу-ка я костер в лесу! Ха-ха-ха! И подогрею пирожки

Так, что тут у нас... (достаёт из карманов всякий мусор) Газеты — хорошо горят. Пакеты — замечательно.

Появляется дружинник

Дружинник: Здравствуйте

Волк: Здравствуйте (растерянно, прячет мусор обратно в карманы)

Дружинник: Отдыхаете?

Волк: Отдыхаем (достаёт пирожок, откусывает, жует)

Дружинник: И костры, конечно, не разводите?

Волк: Ну конечно, конечно не разводим.

Дружинник: Ну вот и хорошо. Приятного отдыха.

Волк: До свидания-до свидания. Вроде бы ушел. Ха-ха-ха. Где же мои спички...

Разжигает огонь, разогревает пирожки, ест их, начинает икать

Ик, ик... Ох и наелся я, поспать бы теперь.

Зевает и поет песню

Как хорошо я подкрепился: и наелся, и напился

Лечь бы мне сейчас в кровать немножечко поспать

Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла

Появляется кровать, волк ложится на нее, кровать укачивает волка и они исчезают

Волк засыпает, разгорается костер, много дыма

Волк: Хрр, хрр... Кхе, кхе...

Звучит тревожная музыка. Появляется красная шапочка.

Красная шапочка: Ой, что случилось? Откуда столько дыма? Лес горит!

Волк: Кхе, кхе...Задыхаюсь, помогите!

Красная шапочка: Кто здесь?

Волк: Кхе, кхе ...

Красная шапочка: Скорее просыпайтесь! Лес горит! Нужно срочно бежать и звать на помощь! Помогите! Спасите!

Красная шапочка и волк убегают

Появляются лесные птицы, зовут на помощь

Птички: Пожар! Пожар! В лесу пожар! Нужно спасать! Спасать! Спасать!

Меняются декорации — домик бабушки

Сцена 4

Тема бабушки

Бабушка: Луку головка

Красная морковка

Петрушка, картошка

И крупы немножко

Так, посолила, поперчила вот и готов мой суп. Ох и горяч. Поставлю- ка я его вот сюда. Ух. Уморилась. Ой а пыли-то сколько! Не хорошо. А вдруг кто в гости заглянет... Нужно прибрать маленько. Так, где мой веник? А вот и он.

Грязно в доме, много пыли

Паутина по углам

Молоко на пол разлили

Запустенье – стыд и срам!

Срочно нужно взять метелку,

Тряпку и ведро воды,

Протереть с цветами полку

И затем полить цветы

Апчхи! Вот так. Другое дело. Стало чисто и светло! Вот только спина разболелась! Ох, не разогнусь. Старость не радость. Прилягу, отдохну. Бабушка ложится в кровать, храпит

Звуки леса

Дружинник: Тук-тук-тук

Бабушка: Кто там?

Дружинник: Это я — дежурный по лесу

Бабушка: Ой, внучик, спина болит, не разогнусь. Дерни за веревочку — дверь и откроется

Дружинник: Так, за веревочку...

В домике появляется дружинник

Здравствуйте, бабушка

Бабушка: Здравствуй, милоч

Дружинник: Вот зашел проверить, все ли у Вас в порядке

Бабушка: В порядке, в порядке. Вот прибрала в доме, суп сварила, внученьку свою жду Красную Шапочку.

В доме появляется дым

Дружинник: Суп это хорошо. Кхе-кхе... Вот только что-то в доме дымом пахнет. Не засорилась ли труба? Сейчас проверим... Так-так... Да нет, все в порядке. Откуда же дым?

В дом через окно с клубами дыма влетают лесные птички

Птички: Пожар! Пожар! В лесу пожар! Нужно спасать! Спасать! Спасать!

Бабушка: Ой, горе-то какое! Лес горит! Там же внучка моя! Красная шапочка в опасности! Помогите (плачет)!

Дружинник: Не волнуйтесь, бабушка! Поспешу на помощь, спасу красную шапочку!

Персонажи исчезают

Смена декораций

Сцена 5

Дым, красный свет

Под звуки сирены проезжает пожарная машина

Появляется охотник, поет песню

Охотник: Па-да-ба-па погода злится

Па-да-ба-па гроза грозитя

Как говорится, быть беде

Но смелое сердце огня не боится

Но смелое сердце огня не боится

И друга не бросит, и друга не бросит в беде!

Что нам необходимо для устранения пожара (спрашивает у детей)? Вода, песок, земля, огнетушитель... Итак приступим!

Появляются ведро с водой, мешки с песком и землей, огнетушитель.

Танцуют вокруг дружинника. Дружинник по очереди использует каждый предмет, напевая при этом песню

Охотник: Па-да-ба-па погода злится

Па-да-ба-па гроза грозитя

Как говорится, быть беде

Но смелое сердце огня не боится

Но смелое сердце огня не боится

И друга не бросит, и друга не бросит в беде!

Ну вот, пожар потушен. И главное, ребята, помните — в случае возникновения опасной ситуации нужно не паниковать и не теряться, а немедленно покинуть зону пожара и позвать на помощь взрослых. Они обязательно позвонят в службу спасения по номеру телефона 01 или 112. Запомните эти важные номера. А мне пора, служба зовет. До свидания, друзья! Будьте осторожны!

Охотник, напевая, уходит

Сцена 6 (интерактив, работа с детьми)

К детям выходят актеры в образе Красной Шапочки и Волка

Красная Шапочка: Кхе-кхе

Волк: Спасибо тебе, девочка.

Красная шапочка: Спасибо дежурному по лесу. Это он лес от пожара спас

Волк: Спасибо. Я так растерялся и даже не знал что делать.

Красная шапочка: Ну что же ты, волк. В опасной ситуации нельзя медлить и теряться, нужно действовать быстро и организованно. Ребята, давайте покажем волку как правильно вести себя при возникновении пожара.

Играет музыка, дети танцуют, повторяя движения за Красной шапочкой

Звучит тревожный сигнал «Внимание! Пожарная тревога»

Дети строятся

Красная шапочка: Все правильно! А мы ускоряемся!

Играет музыка, дети танцуют, повторяя движения за Красной шапочкой

Звучит тревожный сигнал «Внимание! Пожарная тревога»

Дети строятся

Волк: Спасибо! Теперь я понял, что в случае пожарной ситуации первым делом необходимо покинуть зону пожара.

Волк: Спасибо вам, я теперь все запомню.

Красная шапочка: А знаете ли вы какими бывают средства пожаротушения? Их можно разделить на 2 большие группы: табельные и подручные. Табельные обязательно есть в каждом учреждении. И в случае возникновения пожара взрослые их используют. Это огнетушитель, пожарный рукав, огнезащитная ткань (брезент, асбестовое полотно) и другие.

Волк: Тогда я знаю, что такое подручные средства! Что под руку попало — тем и тушим: газеты, пакеты...

Красная Шапочка: Ну что же ты, волк! Это неправильно и даже опасно. Не всем, что под руку попадается можно тушить пожар. Иногда это может спровоцировать еще большее возгорание. Ведь бумага легко воспламеняется, а полиэтиленовые пакеты при горении еще и выделяют ядовитые вещества, которые загрязняют окружающую среду, а мы должны беречь нашу природу. А вот если вам под руку попадутся вода, песок или земля — смело используйте их в пожаротушении.

Правильно. Запомните друзья ни в коем случае нельзя использовать воду при тушении пожара от электроприборов, так как вода хороший проводник и вас может ударить током. Также нельзя тушить водой горящие нефтепродукты (бензин, керосин, солярку) ведь они легче воды, поэтому всплывают на поверхность и огонь продолжает распространяться.

Волк: И я, и я хочу быть пожарным! Буду ездить на пожарной машине, оберегать природу от огня и помогать людям!

Красная Шапочка: Да, волк. Профессия пожарного очень трудна и опасна, но так необходима миру! Не зря пожарных называют людьми доброй воли! А нам пора! До свидания! До новых встреч!

Список литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М-2018.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; М.: Просвещение, 2016.
4. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.:, 2018
5. Коломиец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 6. 3-7 лет., 2018.
7. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.
8. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
9. Патрушина Т. Навыки личной безопасности: от детского садика до школы. Газета «Детский сад со всех сторон» № 32/2019.
10. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство –пресс», 2016.
11. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников, М-2008.
12. Л. Л. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
13. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М.— Астрахань, 2017.
14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, М-2016