

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 Чебурашка г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

**Сборник методических рекомендаций
«Мастерим, играя!»**

Автор:

Шхалахова Оксана Васильевна

воспитатель

2023-2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Приёмы обучения конструированию	5
Конспекты образовательной деятельности	9
Рубрика. От автора.....	37
Список литературы	38

Пояснительная записка

Работа по изготовлению изделий из природного материала способствует развитию личности ребенка, воспитанию характера, формирует такие качества как настойчивость, целеустремленность, терпение, умение доводить начатое дело до конца, помогает воспитывать гармонически развитую личность. В общем, работа с природным материалом и конструкторами является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей, так как предполагает гармоничное сочетание умственного, физического и духовного развития

Аннотация	Сборник «Мастерим, играя» (конструирование из бросового материала и различных конструкторов) – технической направленности, ориентирован на формирование у старших дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей, а также на формирование у воспитанников потребности в получении знаний в области технического конструирования. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята работают с предложенными инструкциями, схемами, делают постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания выполняются индивидуально, парами, подгруппами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.
Идея сборника	Данные методические рекомендации предназначены педагогам ДОУ, родителям. Методические рекомендации окажут практическую помощь в организации конструктивной деятельности детей с конструкторами, бросовыми материалами предостерегут от типичных ошибок, раскроют условия для ее организации.
Цель сборника	Развивать творческое воображение. Формировать умение самостоятельно планировать творческую деятельность,

	предвидеть результат своей деятельности, через освоение ребенком позиции субъекта в конструировании из «бросового» материала.
Задачи сборника	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучать различным приемам работы с бумагой, природным и бросовым материалом. – Создавать композиции с изделиями. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. – Развивать мелкую моторику рук и глазомер. – Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к искусству конструирования. – Расширять коммуникативные способностей детей. – Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
Возрастная категория	от 5 до 6 лет (старшая группа)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Умение детей старшего дошкольного возраста использовать «бросовый» материал в творческой конструктивной деятельности; – Умение самостоятельно создавать замысел, планировать процесс деятельности; – Умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету); – Умение работать по схеме, читать простые чертежи; – Умение безопасно использовать инструменты поддерживать порядок на рабочем месте.
Оборудование	Строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Приёмы обучения конструированию

Приёмы обучения конструированию из бросового материала имеют свои особенности на разных этапах:

Этап первый - детальный анализ образца будущего изделия:

- детям можно предложить рассмотреть картинку или нарисованное изображение;

- в шестилетнем возрасте дети уже способны анализировать схему или модель игрушки, аналитическая деятельность детей включает определение основных частей игрушки и материала, из которого она изготовлена, обсуждение уточняющих вопросов, например:

- какой материал для поделки ещё можно рассмотреть;
- какие варианты крепления деталей будут оптимальными;
- какие дополнительные техники можно использовать для оформления деталей, например, лепку из пластилина, рисование фломастерами, карандашами, красками или элементы аппликации.

Этап второй - детей обучают планированию и обдумыванию пошагового продвижения к цели, учат целостному восприятию всего процесса работы. Конкретизируется, в какой последовательности изготавливаются детали, из какого материала, какой инструмент будет предпочтительнее.

Постепенно сокращает процесс полного показа и обстоятельного пояснения, подключая активную работу со схемами и опорными планами в виде самостоятельно нарисованными детьми схематических зарисовок.

Этап третий - продумывается способ скрепления деталей и частей конструкции: дети пользуются клеем, нитками, проволокой и т. д.

Этап четвёртый предусматривает, что дети самостоятельно осуществляют подбор необходимого материала и инструментов для работы.

Этап пятый - дети самостоятельно справляются со всем процессом изготовления поделок от зарождения мыслительного прообраза игрушки до предметного воплощения творческой идеи.

На этом этапе важно поощрять проявления творческой фантазии и стремление ребёнка к самостоятельности в процессе практической реализации.

Этап шестой - подведение итогов, анализ и оценка готовых изделий. Важно найти положительные моменты в работе каждого ребёнка, поддержать и вдохновить.



Мастерская Панд!

Отличным приёмом на этом этапе станет увлекательная сюжетно-ролевая или театрализованная игра с использованием игрушек, изготовленных детьми, это поможет им ощутить значимость своего труда.

На занятиях можно применять следующие виды конструирования, которыми должны овладеть дети:

Вариант 1. Конструирование по образцу (во всех возрастных группах). Покажите ребёнку образец того, что надо сделать, и покажите, как построить такую конструкцию из деталей. Играя таким способом, ребенок учиться подражать, что в дальнейшем подталкивает ребенка к самостоятельности и развивает творческую составляющую.

Вариант 2. Конструирование по моделям (вид конструирования, разработанный А.Р. Лурия). Покажите ребенку образец модели. При этом, он не видит у этой модели, все ее элементы. Предлагаете ребенку воспроизвести модель из имеющихся материалов самостоятельно. То есть задача есть, а решения нет. Такой вид игры очень эффективное средство для развития мышления.

Вариант 3. Конструирование по заданной теме (подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее ограничены темой). Предлагается тема, а ребенок сам по своему замыслу создает, выбирает материал, а также способы выполнения своих идей. Это разновидность конструирования по замыслу.

Вариант 4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Ребенку предоставляются чертежи или схемы. И из деталей конструктора, создается настоящий объект. Такой формат игры, пробуждает мышление и познавательные задатки у ребенка.

Вариант 5. Конструирование по собственному замыслу (сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно). Ребенок сам решает, что и как он будет строить и конструировать. Это способствует развитию творческих талантов у детей, а также стимулирует к самостоятельности.

Вариант 6. Конструирование по условиям (в предложении выполнить постройку задаются определенные параметры, исходя из которых, ребенок должен самостоятельно выполнить постройку). Здесь нет образца, нет рисунков, нет схем, есть только словесные условия и словесные описания. В этих условиях обговаривается, что должно получиться и какое практическое назначение модели.

Придерживаясь таких правил игры у ребенка будут вырабатываться умение анализировать, а также будет развиваться изобретательное конструирование.

Важно чаще предлагать детям такие конструктивные задачи (технические задания), которые заставляли бы их думать, искать решение, пробовать, изобретать. А если деятельность ребенка носит творческий характер, она заставляет его думать, а значит – мыслить, и становится привлекательной, позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это сильный и действенный стимул к занятиям по LEGO-конструированию.



Мастерская конструктора Lego

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конспект образовательной деятельности «Планета Марблс»

Цель: создать условия для развития детей с помощью камешков Марблс.

Задачи.

Образовательные: учить выполнять работу по образцу; формировать умение работать по схеме; формировать умение складывать из букв слова; закреплять сенсорные эталоны;

закреплять умение графически изображать буквы;

Развивающие: развивать память, внимание, логическое мышление; развивать и укреплять мелкую моторику рук;

Воспитательные: воспитывать отзывчивость, самостоятельность, умение действовать в команде, желание помогать попавшим в беду.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, видео письмо, интерактивная песочница, камни Марблс, карточки с заданиями по количеству детей, мягкие модули, светодиодный шар.

Ход:

Воспитатель(*звучит музыка*)

Воспитатель. Ребята! Придумано кем-то, просто и мудро.

При встрече здороваться. Сегодня я вам предлагаю поздороваться необычно.

Если я хлопну один раз нужно поздороваться друг с другом ладошками, если два раза – пальчиками, три раза – поклониться друг другу.

Правило: каждое приветствие вы должны выполнять с новым другом. Раз, два, три, начало игры.

Воспитатель. Молодцы, вот мы и поздоровались

Воспитатель: Ребята, у нас видеозвонок (*на экране*).

«Здравствуйте! Мы - жители сказочной страны Марблс. Вместо солнца у нас был волшебный шар, который освещал и согревал нашу страну. И все у нас находилось на своих местах, в строгом порядке и последовательности.

Башни, реки и дворцы - все было сделано из разноцветных,

стеклянных камней Марблс. Свет волшебного шара проникал в камни Марблс и появлялось необыкновенное сияние, которое давало всем жителям нашей страны жизнь, радость и здоровье. У нас случилась большая беда. На нашу страну налетел злой колдун Ураган и разбросал все камни Марблс. Волшебный шар погас, мы оказались в темноте. Помогите нам, пожалуйста, разложить все камни по местам и зажечь волшебный шар».

Воспитатель: Ребята, поможем маленьким жителям?

Дети:

Воспитатель: Тогда отправимся в путешествие в сказочную страну, наведем там порядок - и волшебный шар загорится.

А полетим мы в путешествие на чудо-парашюте.

Парашют вверх, парашют вниз,

Крепче ты, дружок, держись (под музыку)

Воспитатель: Мы прилетели в сказочную страну.

Посмотрите, это волшебные камни Марблс. Давайте познакомимся с ними, возьмем в руки.

Пальчиковая гимнастика

Это камень не простой,

Весь красивый, вот какой!

Между ладошками кладем

И ладошками разотрем.

Вверх, вниз его катаем

Свои пальцы разминаем

Можно им катать по кругу, переключив друг, другу.

Воспитатель: Дети, каким цветом ваши камни?

Дети: Красным, синим, зеленым.

Воспитатель: Для того, чтобы попасть в главный волшебный город - нам нужно преодолеть препятствия.

Воспитатель: У кого красные камни - подойдите к столу, где стоит красный флажок, у кого синие камни - подойдите к столу, где стоит синий флажок, а у кого зеленые камни - подойдите к столу, где стоит зелёный флажок.

Но прежде чем приступить к заданиям, вспомним правила работы с камнями.

Воспитатель: -Детям за красным столом: Перед вами картинки с изображением игрушки, вам нужно разноцветными камешками выложить первую букву название той игрушки, которая изображена на картинке, и составить из них слово.

-Детям за синим столом нужно по схеме и выложить разноцветными камешками рисунок.

-Детям за зеленым столом нужно построить цепочку в цветовой последовательности из камешков, по данному образцу.

(Самостоятельная работа детей за столами) Звучит музыка

Воспитатель спрашивает детей, которые работали за зеленым столом: Ребята давайте посмотрим, у всех ли цепочка построена верна. Никто не нарушил цветовую последовательность?

Воспитатель спрашивает детей, которые работали за синим столом: Что у вас получилось?

Воспитатель спрашивает детей, которые работали за красным столом: Какие буквы у вас получились? Как думаете, какое слово можно составить.

Дети: СВЕТ

Воспитатель: Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями, но это еще не все, самое главное и сложное впереди. Давайте немножко отдохнем.

Физминутка + гимнастика для глаз

Закрываем мы глаза, начинаем чудеса. (Дети ладонями закрывают глаза)

Наша глазки отдыхают, упражнения начинают.

А потом мы их откроем (убирают ладошки)

Через речку мост построим (глазами делают круг)

Нарисуем букву О (пальчиком рисуем букву в воздухе)

Получается легко.

Руки в стороны, вперед. Влево, вправо поворот (по тексту)

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять

А потом их опускаем, и свои улыбки дарим.

Воспитатель: Посмотрите разрушенный мост его необходимо восстановить, чтобы нам продолжить свой путь.

(Дети восстанавливают мост из модулей и идут по нему, подходят к интерактивной песочнице)

Воспитатель: Мы пришли к главному волшебному городу сказочной страны, колдун Ураган все сломал. Разрушил весь город. Нам нужно его восстановить.

Воспитатель:

Ребята посмотрите, каким красивым был город, до разрушения, какие разноцветные домики, зеленый лес, голубое озеро.

(воспитатель показывает детям фото - схему, обращает внимание на расположение объектов, их цвет и количество камней Марблс необходимых для создания этих объектов.)

Воспитатель: давайте посчитаем домики (12 домиков) и вас 12 человек, поэтому каждый из вас должен построить по одному домику.

Но прежде, чем строить, вспомним правила работы с песком.

Дети строят домики.

Воспитатель: Ребята, что ещё было в городе?

Дети отвечают: озеро, лес.

(Дети по подгруппам выполняют задание)

Воспитатель: Мы справились со своими заданиями и волшебный шар загорелся! Как красиво кругом!

Воспитатель: Ребята! У нас видео звонок!

(Жители сказочной страны благодарят детей и дарят подарок - сундучок с сокровищами-камешками Марблс.)

Стук в дверь приносят сундучок с камешками

Воспитатель: Нам пора возвращаться.

(воспитатель с детьми на чудо-парашюте возвращается в детский сад)

Парашют вверх, парашют вниз,

Крепче ты, дружок, держись (под музыку)

Воспитатель: Мы вернулись в детский сад.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вам запомнилось больше всего?

Дети:

Что мы делали?

Дети:

Воспитатель: Ребята вы молодцы, вы справились со всеми заданиями, помогли маленьким человечкам.

Конспект образовательной деятельности «Подарок папе «Самолёт»»

Цель: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков и сувениров на праздник из бросового материала.

Задачи:

- учить детей создавать по образцу поделку из пластиковой бутылки и бумаги;

- закрепить умение работать ножницами, клеем и бумагой;

-развивать творческое мышление, любознательность, воображение, зрительную память, речевую активность, мелкую моторику;

-воспитывать доброе отношение к папе, вызывать желание сделать ему подарок.

Материал и оборудование: пластиковые бутылки (0,5л); образец самодельного самолёта; трафареты частей самолёта, ножницы, клей, влажные салфетки.

Ход:

Педагог:

- Ребята, какое сейчас время года?

- Назовите зимние месяцы.

- Какой сейчас по календарю идёт месяц?

- А какой праздник мы будем отмечать 23 февраля?

- А почему он так называется?

Педагог: Издавна свою родную землю защищали от врагов воины.

- А каким должен быть воин?»

Дети называют качества воина-защитника (*смелый, выносливый, добрый, храбрый, отважный, умный, заботливый, сильный, мужественный, бесстрашный, здоровый, могучий, героический.*)

Педагог: И так, 23 февраля мы будем поздравлять мужчин с праздником, а на праздники принято дарить подарки. Предлагаю сделать самолёт. Хотите?

- Давайте рассмотрим самолет, какие части мы видим: это корпус – его называют фюзеляж. Она самая основная часть самолёта. Это пропеллер, который помогают завести мотор. Это шасси – колеса, которые помогают приземлиться самолёту. Это крылья и хвост, которые помогают сохранить равновесие на воздухе.

- А из чего мы можем сконструировать наш самолёт? (предложения детей, педагог достает коробку с бросовым материалом и модель самолёта из пластиковой бутылки)

- Сегодня мы подарим новую жизнь пластиковой бутылке, сделаем из нее самолёт в подарок папе.

Но перед работой разомнем пальчики.

Пальцы эти – все бойцы,

Удалые молодцы.

Два больших и крепких малых.

И солдат в боях бывалых.

Два гвардейца - храбреца,

Два – сметливых молодца.

*Два - героя безымянных,
Но в работе очень рьяных,
Два мизинца – коротышки –
Очень славные мальчишки!
1,2,3,4,5 – будем молодцев считать.
Пальцы встали дружно в ряд,
Десять крепеньких ребят!*

Правила техники безопасности при работе с ножницами:

- Как мы пользуемся ножницами?
- Как правильно передавать ножницы?
- Как правильно вырезать детали?
- Можно ли размахивать руками, держа в руке ножницы?
- Как правильно пользоваться клеем?

Практическая деятельность детей:

- 1.Разметка контура заготовок на картонной полоске по шаблону и вырезание картонного основания крыльев, хвоста, сгибание и вырезание фигур.
2. Склеивание вырезанной полоски из картона для хвоста самолёта.
- 3.Вставляем в прорези крылья и хвост.
- 4.Накладываем на цветную бумагу шаблон, обводим карандашом, вырезаем и склеиваем пропеллер, закрепляем крышкой.



Конспект образовательной деятельности с использованием средств ИКТ и лого-роботов «Bee-Bot» «Путешествие в Африку»

Применение мультимедийных технологий в профессиональной деятельности педагогов более чем оправдано, это одно из современных направлений в работе с детьми с речевыми нарушениями. Поэтому использование мультипликации позволяет нам построить коррекционный процесс на доступном и понятном ребенку языке, привлечь его внимание, раскрепостить, стимулировать желание высказаться.

Мы стараемся создавать для детей "проблемные мультики". Здесь они учатся, как поступить в той или иной ситуации, приходят на помощь героям. Мультфильм становится в нашей группе мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.

Предлагаем к вашему вниманию один из конспектов, с использованием самостоятельно смонтированных мультфильмов.

Цель:

Показать возможность решения образовательных задач, посредством использования ИКТ и мини-роботов Bee-bot в ОД

Задачи:

Продолжать учить детей самостоятельно решать примеры на сложение и вычитание, составлять число из 2х меньших.

Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и части.

Продолжать развивать представление о геометрических фигурах.

Развивать пространственное мышление, логику, умение работать в команде.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Активизировать словарь детей;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Расширять кругозор.

Ход ОД:

Дети в группе играют, вдруг раздаётся видеозвонок и включается телевизор. Дети видят мультфильм:

ВИДЕО 1

Айболит: Ох, беда, беда... Как же мне теперь домой вернуться?

Воспитатель (во время паузы в мультфильме): Ой! Ребята, это ведь Айболит. И мне кажется, у него что-то произошло.

– Здравствуй, Айболит, что у тебя случилось?

Айболит отвечает в мультфильме: Здравствуйте, Елена Михайловна и дети!

У меня приключилась беда, и помощь мне ваша нужна.

Из Африки выбраться я не могу, пропеллер у самолёта починить вас прошу.

Детали по Африке вы соберите и самолёт мой почините.

Воспитатель (во время паузы в мультфильме): Ну что, поможем Айболиту???

Айболит: А для этого вам надо выполнить ряд заданий и собрать детали самолёта.

– Вот вам карта, ребята.

– На помощь вам я посылаю африканскую пчелу с первым заданием. А начнёт она свой путь сразу от компаса (выезжает запрограммированная пчела с карточкой на спине).

(Воспитатель читает задание на карточке)

– Пчёлка может начать свой путь тогда, когда часы покажут ровно 11 часов.

(Дети рассматривают циферблат часов)

– Скажите, о чём нам говорит длинная стрелка? Короткая стрелка на что нам указывает?

Ответы детей

Дети на часах выставляют 11 часов.

Воспитатель: А теперь в путь! Мы оказались в Африке! Кто из вас сможет направить пчёлку в соответствии со схемой?



Один ребёнок читает схему, а другой задаёт программу пчеле.



Пчела подъезжает к Обезьянке. Воспитатель берёт у неё карточку.

Читает: Обезьянки поиграли и бананы все сломали.

Смотрите, на бананах какие-то примеры, нужно посчитать и найти правильный ответ. И тогда бананы станут целыми.

Дети считают примеры, находят правильные ответы и целыми бананами кормят обезьян.



Обезьяны дают детям детали и кокос, чтобы покормить слонов.

Воспитатель: Мы справились с заданием и получили первые детали.

Обезьянка дала нам кокос для слонов.

А я вижу по карте, что следующее задание нас ждёт у слонов. Пойдём к слонам?

Один из детей прокладывает маршрут и задаёт программу пчеле. Пчела подъезжает к стаду слонов.



Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас слонов? (8) Дети считают количество слонов.

Я предлагаю вам разделить кокос на столько равных частей, чтобы хватило угостить всех слонов.

– Скажите, на сколько частей надо разделить кокос? Как это сделать?

Дети делят кокос на 8 частей.

– Какая часть достанется каждому?

Что больше целое или $1/8$? Покажите мне $2/8$, $4/8$.

Дети показывают названные части и отдают по одной части каждому слону.

Слоны рады, что мы их угостили и дали нам ещё несколько деталей.

Дальше путь мы продолжаем и на пляже поиграем.

Как же нам туда пойти?

(Ответы детей) Один из детей задаёт программу на пчеле. Пчела подъезжает к пляжу.

Воспитатель: Посмотрите, нас встречают животные жарких стран (видеоролик по телевизору) Музыкальная пауза: на пляже «У жирафов пятна пятнышки везде» (авторы и исполнители Сергей и Екатерина Железновы) Дети поют и выполняют движения в соответствии с текстом.

ВИДЕО 2

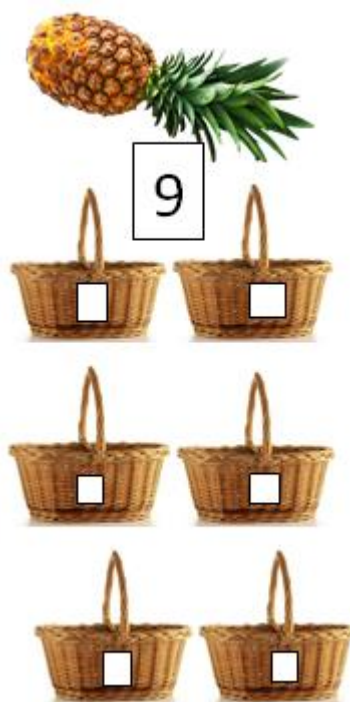
Воспитатель: Мы с вами отдохнули и можем продолжить свой путь дальше, я вижу на карте, что следующее задание нас ждёт под пальмами у горы.

Один из детей задаёт программу на пчеле. Пчела перемещается к пальмам.

Дети находят корзинки (карточки с нарисованными корзинками по количеству детей)

Воспитатель: Витамины нам нужны, чтоб пройти нам полпути. Ананасы мы сорвём, по корзинкам разберём.

Вам нужно разложить ананасы по корзинкам, а кому сколько - вам показывает цифра наверху карточки, теперь вам нужно разложить эти ананасы в 2 корзинки. (Состав числа) Дети разбирают карточки, садятся за столы, берут карандаши и заполняют карточки в соответствии с заданием.



Выполнив задание, находят под пальмами ещё детали.

Воспитатель: Молодцы. Задание выполнили и нашли под пальмами ещё детали для пропеллера.

Воспитатель смотрит на карту.

Куда же нам пойти дальше, сейчас посмотрим на карту.

– Дальше вы идите и в пещеру заходите.

Один из детей программирует путь пчелы, и пчела отправляется в пещеру, в пещере находят конверт с заданием.

Воспитатель: Посмотрите, пчела нашла нам в пещере какой-то конверт, давайте посмотрим, что там.

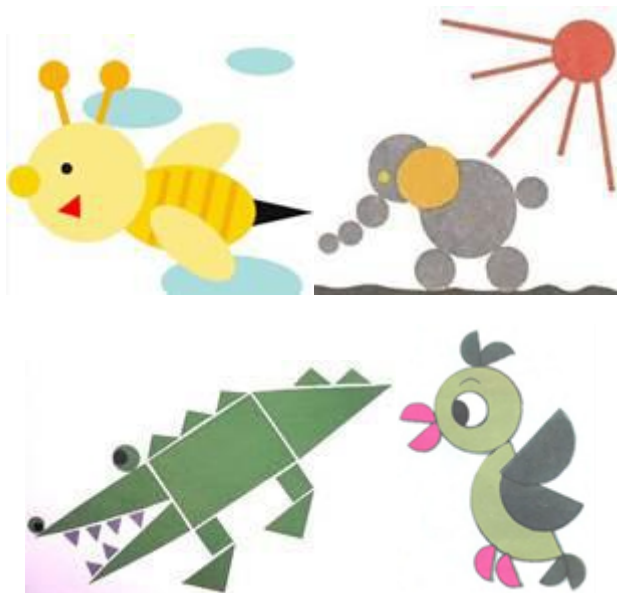
Дети открывают конверт и находят там геометрические фигуры, называют их.

Мы по Африке гуляли и животных повстречали.

А каких мы узнаем, когда выложим их из геометрических фигур.

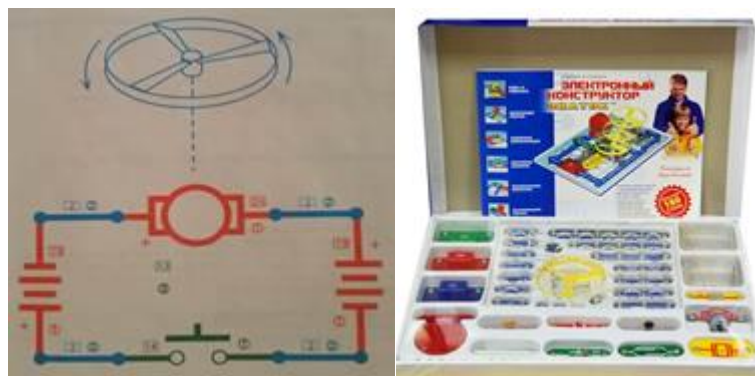
И животные отдадут нам схему, по которой мы сможем собрать пропеллер.

Дети выкладывают из геометрических фигур животных.



Дети находят в пещере схему сборки пропеллера.

Воспитатель: Молодцы! Выполнили все задания и у нас теперь есть детали и схема. Мы можем собрать из полученных деталей пропеллер и Айболит вернётся домой.



Дети с помощью схемы и деталей собирают модель пропеллера, ставят его к самолёту, усаживаются вокруг него, чтобы вместе с Айболитом вернуться домой, в группу. На экране появляется Айболит и благодарит детей.

Айболит: Спасибо, ребята! Ваши знания, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в команде помогут нам всем вместе вернуться домой. А в группе вас ждёт сюрприз.

ВИДЕО 3

Под звук пропеллера дети оказываются в группе, делятся своими впечатлениями и находят электронный конструктор «Знаток».

Воспитатель: Вот мы и вернулись, а вот и сюрприз, о котором говорил Айболит – электронный конструктор!

Конспект образовательной деятельности «Домашние животные»

Цель: Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного в процессе конструирования диких и домашних животных из бросового материала.

Задачи:

Образовательные:

Учить конструировать из бросового материала, отображать характерные для животного части тела;

Уточнить и закрепить словарь на тему «Дикие и домашние животные».

Воспитательные:

Воспитывать любовь к творчеству.

Воспитывать аккуратность.

Развивающие:

Развивать общую и мелкую моторику рук.

Развивать фантазию, творческое мышление.

Используемый материал: картинки с животными, иллюстрации леса и деревни, контейнеры из-под киндер-сюрприза, пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, образец поделки, телефон.

Подготовка к работе: беседа с детьми на тему, каких животных они знают и видели в живую; какие животные относятся к домашним, а какие к диким; рассматривание картинок с животными, активизация знаний детей о внешнем виде животных; беседа с детьми о пользе животных для человека; проведение дидактической игры «Кто, где живет».

Ход

Воспитатель: Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы попробуете отгадать. Кто имеет пяточок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца. Ест и пьет он из корытца. (ответы детей)

Воспитатель: Верно, это поросенок. Следующая загадка: На овчарку он похож: Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть. На овцу готов напасть. (ответы детей) Воспитатель: Все правильно, это волк.

И последняя загадка. Водяные мастера. Строят дом без топора, Дом из хвороста и тины. И добротные плотины. (ответы детей) Воспитатель: Да, это бобры.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас услышали загадки, как вы думаете кто из этих животных домашние, а кто дикие животные? (ответы детей).

Верно, поросенок - это домашнее животное, а волк и бобёр - это дикие животные. Скажите, а каких еще диких животных вы знаете? (ответы детей). Хорошо, а какие животные называются домашними? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, у меня в деревне живет бабушка, у нее большая ферма, где проживает большое количество домашних животных. Моя бабушка

любит помогать животным, поэтому у нее на ферме живут и дикие звери, которые получили раны или заболели.

Звонит телефон и воспитатель берет трубку. У воспитателя появилась тревожность на лице.

Воспитатель: Важная информация! Мне сейчас позвонила моя Бабушка Алевтина Петровна, у нее случилось горе. Все животные, которых она так любила, исчезли.

Она не знает, что с ними случилось, и просит нас ей помочь. Ребята, мы так часто помогаем всем вокруг, поможем ли мы и в этот раз? (ответы детей).

Но для того чтобы нам было легче искать давайте поиграем в игру «Кто где живёт».

Воспитатель: Посмотрите, перед вами на доске висит две иллюстрации (деревня и лес), у меня в руках картинки с животными, я буду вам их показывать, а вы мне называть, что это за животное, из каких частей тела оно состоит, где обитает и какую пользу для человека оно несет (ответы детей).

Воспитатель показывает картинки животных (петух, лиса, медведь, поросенок, собака, волк, корова). Воспитатель: Отлично, все вы справились с заданием.

Давайте еще раз проговорим, где же мы будем искать животных (дети рассказывают, что диких животных нужно искать в лесу, а домашних в деревне).

Воспитатель: А вот и следующая игра «найди домашнее животное» (дети отвечают). Игра «Найди диких животных» (дети отвечают). А теперь давайте немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять, (поочередно загибаем пальцы на левой руке).

Как животных нам назвать?

Самых близких, самых верных – каждый знает их наверно (хлопаем в ладоши).

Лошадь, корова, кошка, собака и волк (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).

Как назовем их? Подумай немножко (чешим затылок). В доме с хозяином дружно живут (изображаем крышу дома над головой), значит, домашними все их зовут.

Воспитатель: Ребята, чтобы животные нашлись, нам нужно сделать их копии. Посмотрите на мой образец, который я сделала для вас. Что вы видите?

Какое у меня животное? (ответы детей). Скажите, что я использовала для его создания? (ответы детей). Вы можете выбрать одно любое животное, которое знаете.

Оно может быть домашним или диким, на ваш выбор. Сейчас я предлагаю вам пройти на свое рабочее место. Сейчас мы с вами сделаем части тела для наших животных.

Отлепите от пластилина разных цветов необходимое количество деталей. В руках разомните пластилин, чтобы он стал мягким. К контейнеру из-под киндер-сюрприза прилепите части тела вашего животного, сделайте глаза. Замечательные животные у нас с вами получились.

Каждый привнес в свою работу что-то оригинальное. Ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали. (ответы детей).

Какой материал использовали для нашей поделки? (ответы детей). Теперь мы ваших веселых животных поместим на общую полянку, где вы позже можете поиграть.

Звонок в группу: Бабушка: Здравствуйте, ребята, вы такие молодцы, все мои животные нашлись, спасибо вам большое за помощь. Обязательно приезжайте ко мне в деревню, я вас молоком угощать буду! До скорой встречи! _

Конспект образовательной деятельности «Паук на паутинке»

Цели: продолжать формировать интерес к окружающему миру; продолжать развивать творческие способности детей в процессе работы; формировать аккуратность при выполнении работы; развивать воображение, фантазию.

Задачи: познакомить детей с объектом живой природы - пауком, его образом жизни; особенностями его строения; питания; рассказать детям о пользе пауков, о необходимости их охранять; развивать познавательную активность, внимание, память, учить устанавливать причинно - следственные связи.

Материалы: игрушка - паук, плакат «Насекомые», иллюстрации с изображением пауков. Для каждого ребенка: фольга, ножницы, фломастер

Воспитатель показывает детям конверт: Ребята, я сегодня нашла вот это письмо. Посмотрим, что же там такое.

Воспитатель читает:

Кружева висят на ветке.

Знатный мастер их плетет,

Кто попался в эту сетку -

От него уж не уйдет(паук)

Воспитатель: Как вы думаете, о ком эта загадка?

Дети: О паучке.

Воспитатель: Совершенно верно - это паучок. (Обращаю внимание на игрушку-паука).

В природе пауки встречаются везде: бегают по земле, по воде, ползают на деревьях. Многие считают, что паук – насекомое, но это не так. Паук – не насекомое, выделяют отдельный класс паукообразных, именно к нему и относится паук.

В отличие насекомых у пауков:

- по 8 глаз, и он различает цвета

- по 8 ног,
- тело разделено на две части,
- нет крыльев.

Паутина паука сплетена из шелковых нитей, которые он сам и прядет.

Специальные железы в животе у паука вырабатывают этот шелк, который жидким выпускается наружу. На воздухе жидкая шелковая нить становится твердой.

Шёлковые нити пауков бывают:

- липкие (ловить насекомых),
- прочные (служат ступеньками)
- специальные (для кокона).

У паука нет ушей, он слышит кончиками лап. Питается другими насекомыми. Добычу ловит паутиной. Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой симпатичный паучок. (Показывает игрушку - паучка). Паучок, подскажи нам пожалуйста, чем мы можем тебе помочь?

Воспитатель говорит от имени паучка: А вы представьте себя на моем месте и на месте моих друзей. Попробуйте понять, как я и мои друзья себя чувствуют, когда нас обижают и не понимают. Давайте представим, что мы паучки.

Скажем: раз, два, раз, два - превращусь я в паучка! Вот теперь вы все - паучки! Паучки, а теперь вы пожалуетесь матушке природе. А я все подробно запишу.

Дети-паучки: Нас никто не любит.

Нас все боятся.

Нас прогоняют.

Хлопают мухобойкой.

Рвут нашу паутину.

Воспитатель: Я вижу, ребята, что вы очень хорошо поняли, как тяжело быть паучком, если к тебе плохо относятся. Но мы с вами постараемся стать

друзьями паучков. Для начала - поиграем. (верное утверждение-хлопают в ладоши; не верное топают)

Когда по лесу шагаем,

Правила все соблюдаем!

И ребята все, кто знает,

на вопросы отвечают.

Коротким будет ваш ответ,

Только ДА, и только НЕТ

- Дети в лес одни пойдут,

А взрослые их подождут?

- Берем с собой мы телефон,

В лесу всегда поможет он?

- В лесу так здорово гулять,

Останемся в нем ночевать?

- Хоть в лесу тропинок много,

Идем известной нам дорогой?

- Чтобы тепло нам было шагать,

Будем все вокруг поджигать?

- Ну а если костер разведем,

То потом водой, конечно, зальем?

- Мы возьмем с собой конфет,

В лесу обертки бросим?....

- Будем громко мы кричать,

Чтоб животных напугать?

Воспитатель: Вот какие веселые паучки!

Ребята, нашему паучку очень понравилось у нас. Вы сегодня узнали много нового и интересного о паучках, даже сами на некоторое время превратились в паучков.

Нам нужно запомнить одно простое правило: "Не обрывайте паутину в лесу, не убивайте пауков". А сейчас мы с вами сконструируем паучков.

Физминутка "Ну-ка, ну-ка"

Вновь у нас физкультминутка,

Наклоняйся, ну-ка, ну-ка.

Выпрямляйся, потянись,

А теперь назад прогнись.

Поднимай-ка руки, плечи,

Чтоб работать было легче.

Воспитатель: А сейчас присаживайтесь за стол, сконструируем своих паучков на паутинках.

Повторение правил безопасности. Есть ли у вас на столе опасные предметы? Если не соблюдать технику безопасности, то можно причинить вред себе и соседу

- Какие правила поведения мы знаем?

-Работу выполнять за столом

-Внимательно выслушивать задание воспитателя

-На столе ножницы должны лежать закрытыми

-Передавать их следует кольцами вперед, держа за сомкнутые лезвия

-При вырезании фигуры ножницы сильно от стола не отрывать

-Ножницы брать только с разрешения воспитателя

-Не держать ножницы концами вверх.

По окончании работы привести в порядок рабочее место.

Последовательность изготовления паучка:

1. Подготовить необходимые материалы и приспособления. Для изготовления паучка подойдет фольга от шоколадки или фольга для запекания.



<p>2. Отрезать от фольги прямоугольник произвольного размера. От прямоугольника отрезать четыре полоски для лап.</p>	
<p>3. Делаем "ножки" паучка. Сминаем фольгу, придавая ей форму "ножек" паука, начиная с одной стороны.</p>	
<p>4. Сминаем фольгу по всей длине.</p>	
<p>5. Таким образом делаем четыре заготовки для "ножек" паучка.</p>	
<p>6. Четыре получившиеся детали соединяем друг с другом по середине, аккуратно перекрутив все заготовки для ножек.</p>	

7. Теперь делаем "голову" и "туловище" паука из большого прямоугольника. С одной стороны сминаем фольгу.



8. Соединяем «ножки» и «голову» паучка, заворачивая одну заготовку в другую. Таким образом получились соединенные друг с другом «голова» и «ножки» паучка.



9. Из оставшейся части фольги делаем «туловище» паучка. Сминаем фольгу, придавая ей форму "туловища".



10. «Ножки» паучка загибаем вниз, поднимая «голову» и «туловище».



11. Паучок готов. Предлагаем рассмотреть его с разных сторон.



После самостоятельной работы дети рассматривают готовые работы.

Подведение итогов.

Воспитатель: понравилось ли вам наше занятие, а что интересного мы с Вами сегодня узнали? Какой материал сегодня использовали для конструирования паучков и чем он отличается от бумаги (ответы детей)?

Конспект образовательной деятельности «Ежик»

Цель: учить создавать поделки из природного материала.

Задачи:

1. Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала.

2. Воспитывать любовь к природе, усидчивость и терпение изготавливать поделки аккуратно.

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество, фантазию детей, художественно-эстетический вкус, самостоятельность.

Стимульный материал : сосновые шишки раскрывшиеся, разных размеров, маленькие кусочки пластилина чёрного, белого и коричневого цвета, доска для лепки, стеки, клеёнки, влажные салфетки для рук.

Ход:

Здравствуйте ребята! Давайте скажем какое сейчас время года? (Осень). Давайте перечислим осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). А какие

деревья окружают нас во время прогулки? (яркие, разноцветные). Почему деревья разноцветные? (заслушиваем ответы детей).

Послушайте загадку

Это не овощ, это не фрукт

На хвойных деревьях красиво растут

И раскрываются будто-бы книжка

С ёлки высокой падает.... (шишка).

Правильно, это шишка. Шишки бывают еловые, растут на елях; сосновые - растут на соснах; кедровые - растут на кедрах.

Ребята, как вы думаете, что можно сделать из сосновой шишки? (заслушиваем ответы детей).

Если вы немного пофантазируете, то из ваших рук выйдут забавные фигурки зверей, животных, птиц, людей. (Показ иллюстраций и поделок из шишек.)

Ребята послушайте стихотворение В. Лактионова

Свернулся в клубочек: ни глазок, ни ножек.

Шарик колючий-маленький ёжик.

Притих под кусточком, с грибочком на спине.

Заметил, что филин сидит на сосне.

Ребята, каким ежика описывает автор в своем стихотворении? (выслушиваем ответы детей).

Воспитатель: А теперь я хочу рассказать вам о ежике, послушайте внимательно (используем проектор, для показа презентации).

Ёж – дикое животное, живущее в лесах. Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками. Чёрные, как бусинки, глаза кажутся внимательными и умными, но видит ёжик плохо, а вот нюх у него прекрасный! Лапы у ёжика короткие с маленькими коготками. На спине ёж носит колючие иголки. А как же ему без иголок? Ведь они спасают его от врагов. Свернется ёжик в колючий клубок, оцетинит свои острые иглы – попробуй-ка, съешь его.

Ёжик – хищник. Он питается червяками, жуками, ловит ящериц, ядовитых змей, мышей, лягушек. Возле старого пня ёжик устраивает себе норку и устилает её сухими опавшими листьями. Ёжик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накалывает листву на свои иглы. Ёж не делает запасов на зиму. Когда настанут холода, он заберётся в свой тёплый уютный домик и крепко проспит до весны. Накроет пушистый снег ежиную норку, никто под снегом не найдёт и сон не потревожит.

Когда пригреет тёплое, весеннее солнышко, побегут ручьи и растает снег, ёжик выходит из норы. Весной в ежиной норе появляются ежата, они рождаются с закрытыми глазами и ушами. Иголок на ежатах сначала нет, они появляются через час-полтора после рождения – белые, мягкие. Мама-ежиха очень любит своих детей, кормит их молоком, почувствовав первые признаки опасности, перетаскивает в другое место. Когда малыши подрастут, откроются глазки и ушки, а иголки потемнеют и станут твёрдыми, ежата выходят из норы. Они бегают следом за мамой-ежихой, смешно пофыркивая и постукивая коготками. Ёж и ежиха учат ежат искать пропитание, ловить жуков, моллюсков, мышей.

Днём ежи спят в норе под старым пнём, а ночью выходят на охоту. Ежи быстро привыкают к людям, пьют из блюдца молоко, а мышей ловят не хуже кошек.

Физминутка.

Хитрый еж

Вот свернулся еж в клубок,

Может, ежик ты продрог? (дети садятся на корточки, обхватывают колени руками)

Солнца луч ежа коснулся –

Ежик сладко потянулся! (поднимают руки вверх, потягиваются)

На спине твоей иголки

Очень-очень колки (несколько раз сжимают и разжимают кулаки)

Еж по тропке побежал,

Нам колючки показал (руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в щепоть)

А колючки тоже

На ежа похожи (поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями)

На ежа мы поглядим,

Молочка ему дадим. (ладони складывают черпачком)

Но не тронем колкие

На спине иголки мы.

А теперь ребятки рассаживаемся на свои места. На столах у вас лежат шишечки и пластилин. Посмотрите внимательно : сегодня мы сделаем вот такого ежа из шишки. (Демонстрация поделки)

Ребята, давайте мы с вами попробуем сделать ежика из сосновой шишки.

Возьмите коричневый пластилин, помните его в руках, так чтобы он стал мягким и пластичным, после этого соедините кусочек пластилина с шишкой и присоединяйте пластилин к шишке легкими, плавными движениями, так чтобы шишка и пластилин стали одним целым. Теперь давайте вытянем край пластилина тремя пальчиками (большим, указательным и средним, воспитатель показывает на своем примере). Это и будет носик нашего ежика.

Далее возьмем маленький кусочек черного пластилина, разогреем в руках и скатаем маленький шарик, который прикрепим к месту, которое мы с вами вытянули. Посмотрите, какой чудесный носик получился у нашего ежика. Теперь давайте сделаем глазки, сначала возьмем два небольших кусочка белого пластилина, разогреем, скатаем одновременно двумя руками, два шарика, после чего сожмем их между пальцами (большим и указательным, прикрепим на место глаз, и уже на белый пластилин добавим два черных маленьких шарика. И глазки ежика готовы. Теперь нам нужно сделать четыре лапки и хвостик, используя коричневый пластилин. Разогреваем его в руках, и скатываем небольшие колбаски и прикрепляем пластилин к сосновой шишке

на место будущих ножек ежика. То же самое делаем с хвостиком. И вот наш ежик готов.

Ребята, а теперь я предлагаю вам на спинку нашему ежику положить яблоки или грибочки.

Вот какие красивые ёжики у нас получились.

Молодцы! Вы сегодня очень постарались и теперь мы с вами отправим наших ежиков на нашу чудесную полянку. (организуется выставка детского творчества «Маленький ежик, четверо ножек»).

Рубрика. От автора...

Учитывая индивидуальные возможности и особенности ребенка, в одних случаях используется организующая и направляющая помощь, в других проводится совместная работа.

Важным принципом работы педагога, является деятельностный подход в обучении конструированию. Субъект – субъектное взаимодействие педагога с детьми, их сотрудничество, одобрение педагогом всех замыслов ребенка. Он должен содействовать воплощению замысла ребенка, не навязывая и не критикуя идеи конструирования. Т.к. одной из поставленных нами задач, является развитие творческого воображения при самостоятельном создании и реализации замысла.

Исходя из целей и задач занятий, использовались разнообразные методы обучения. Используются словесные методы, такие как инструкции выполнения, указания, подсказки, вопросы. Наглядные методы - чертеж или схема работы, показ готовой работы, как образца конечного результата. Практические методы - частичный или полный образец выполнения задания. На одном занятии могут сочетаться все методы обучения конструирования из «бросового материала».

Применение объяснительно – иллюстративного метода: ребенку дается инструкцию и одновременно показывается, как надо выполнять работу, как можно создавать новый образ, затем следует совместное действие, и только после этого он действовал самостоятельно.

Частично – поисковый и поисковый метод опирается на прошлый опыт ребенка с помощью вопросов, опорных слов, наглядных средств. Взрослый создает проблемные ситуации, решая которые дети находят способ решения. Детей учат умению выделять главное, намечать план действий, осуществлять самоконтроль. При подготовке к занятиям учитываются не только сложность задания, которое будет предложено ребенку, но и его объем.

Список литературы

1. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2018. - 80 с.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. –М.: ТЦ Сфера 2019.
3. Каспарова Ю.В. «Поделки из ненужных вещей» Серия: «Чудеса творчества». Издательство: "Ранок", 2021 г.
4. Конышева И. М. «Творим, размышляем, растем». Г. Москва, издательство: ЛИНКА - ПРЕСС, 2019 г. Лыкова И.А. «Декоративная аппликация». Издательство: Карапуз Дидактика, 2020 г.
5. Новикова И. В. «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», Издательство: Академия Развития, 2019 г.
6. Салагаева Л.М. «Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». Издатель: Детство Пресс, 2021 г.
7. Шкицкая И.О. «Аппликации из пластилина». Издательство: Феникс, 2019 г.