Документы о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинги детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг детского развития (в дошкольных группах) осуществляется с использованием метода наблюдения, а также тестовых методов и критериальных диагностических методик.

Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных программ) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, анализе продуктов детской деятельности, специальных педагогических проб, что позволяет оценить эффективность организации образовательного процесса в МБДОУ.

Особенностью педагогической диагностики в группах раннего возраста является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (игра, предметная деятельность, экспериментирование, самообслуживание, общение) становятся диагностической.

Основными способами оценки образовательного результата в группах раннего возраста являются:

- непосредственное наблюдение за ребёнком;
- анализ показателей здоровья ребенка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью;
- анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты качества освоения ООП ДО и АООП ДО на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Освоение воспитанниками ООП ДО (общеразвивающая направленность)	**Итоговый показатель (в %)**		
	в	**с**	**н**
Социально-коммуникативное развитие			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	48	39	13
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	34	62	4
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	36	60	4
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование	42	51	7

готовности к совместной деятельности со сверстниками			
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	39	49	12
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	39	57	4
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе (содержание знаний определяется образовательной программой)	45	51	4
Познавательное развитие			
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	27	48	25
Формирование познавательных действий, становление сознания	27	49	26
Развитие воображения и творческой активности	31	60	9
Формирование первичных представлений о себе, о других людях (содержание представлений определяется образовательной программой)	46	51	3
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (содержание представлений определяется образовательной программой)	35	58	7
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой)	29	60	11
Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется образовательной программой)	39	53	8
Речевое развитие			
Владение речью как средством общения и культуры	31	59	10
Обогащение активного словаря	33	40	27
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	25	53	22
Развитие речевого творчества	24	63	13
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	28	61	11
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской	36	55	9

литературы			
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	35	56	9
Художественно-эстетическое развитие			
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	27	61	12
Становление эстетического отношения к окружающему миру	20	63	17
Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется образовательной программой)	35	52	13
Восприятие музыки	35	54	11
Восприятие художественной литературы, фольклора	36	59	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	37	55	8
Реализация самостоятельной творческой деятельности	30	59	11
Физическое развитие			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	35	55	10
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	34	60	6
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	41	55	4
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	31	65	14
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется образовательной программой)	32	60	8
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	32	62	6
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	32	65	13

Отслеживание эффективности усвоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствует их психологическому возрасту.