

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №25 «Чебурашка» г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
по развитию речи  
на тему: «Профессии на стройке»  
для детей старшего возраста с ТНР  
(общим недоразвитием речи).

Составила: учитель-логопед  
Минасян Рузанна Станиславовна

г. Туапсе  
2024 г.

**Вид НОД:** развитие лексико-грамматических средств языка с детьми с общим недоразвитием речи, второй год обучения (старший возраст).

**Форма НОД:** Подгрупповое.

**Цель:**

Активизация и актуализация словаря по теме: «Профессии на стройке».

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- расширять представления детей о строительных специальностях, инструментах и материалах;
- формировать конкретные представления об этапах строительства;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление словосочетаний);
- обогащать словарь детей новыми словами: фундамент, многоэтажный, спецтехника, экскаваторщик, архитектор, каменщик, кровельщик, маляр, плотник, водопроводчик, электрик.
- учить образовывать формы слов дательного и винительного падежей

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать зрительное внимание и восприятие, память и мышление,
- развивать тонкую и общую моторику, графомоторные навыки;

*Коррекционно-воспитательная:*

- формировать ценностное отношение к труду людей строительных профессий и их результатам;

**Оборудование и материал:** мольберт, игрушки-строительные инструменты, конверт, альбомные листы, контейнер с карандашами и трафареты домиков по количеству детей, мультимедийное оборудование.

**Предварительная работа:** (проводится воспитателями групп): Расширение и уточнение словаря по теме: «Строительные специальности», конструктивная игра «Строим дом», чтение стихов о профессиях строителей, разучивание физминутки «Маляры», пальчиковой гимнастики «Новый дом». Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Строим дом», С.Михалков

«Три поросенка», рассматривание иллюстраций, связанных со строительными профессиями.

### **Использование развивающей технологии:**

Развивающая технология по коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников Н.В. Нищевой.

**Компьютерные технологии:** презентация «Профессии на стройке».

Приемы здоровье-сберегающих технологий: смена видов деятельности, пальчиковая гимнастика, физминутка (координация речи с движением).

### **Ход НОД:**

*1. Организационный этап.* (Объявление темы занятия. Создание эмоционального положительного фона).

#### **Слайд 1.**

Логопед приглашает детей в кабинет, на столах расставлены игрушки – строительные инструменты.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, что вы видите на столе?

- Правильно, молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о том кому нужны и для чего эти инструменты?

*2. Основной этап.*

(Стук в дверь!)

- Дети, вы слышите, кто-то стучит? (логопед выходит за дверь и заходит с конвертом). Это почтальон, он принёс нам письмо, давайте откроем и прочтём его. (зачитывает текст письма).

«Дорогие ребята! Мы хотим сделать для нашего братца Наф-Нафа сюрприз – построить высокий дом как у вас, людей, чтобы в нем могли гостить наши многочисленные сказочные друзья. Но наши дома все время ломаются. Не понимаем почему. Помогите пожалуйста!

Ниф-ниф и Нуф-нуф».

- Узнали героев? Из какой они сказки? Поможем поросётам разобраться, почему у них не получается построить дом как у нас, людей? Расскажем, как

правильно построить дом, в какой последовательности.

- Дети, а вы догадались, какой дом решили построить Ниф-ниф и Нуф-нуф?
- Правильно, многоэтажный.
- Чтобы построить настоящий дом как у нас, людей, должно потрудиться много мастеров. Давайте вспомним и назовём профессии людей, которые работают на стройке.



## Слайд 2.

- Да, строители. Но каждый выполняет свою работу, у каждого своя специальность.

Первоочередная задача-создать проект. За эту работу берётся архитектор.

## Слайд 3.

Архитектор строит дом,  
Дом многоэтажный,  
Строит дом карандашом  
На листе бумажном.





#### Слайд 4.

Затем нужно подготовить площадку для дома. И за работу принимаются водители спецтехники.

Экскаваторщик роет котлован для фундамента.

Водитель бетономешалки заливает бетон.

Вот и площадка готова!



#### Слайд 5.

В переулке дом растёт,

Стены каменщик кладёт.

С ним помощник мастерок,

Мастерок-лопатка.

Будет дом построен в срок.

Прочной будет кладка.

#### Слайд 6.

Чтобы в доме было сухо и тепло,

Чтобы снег зимою в дом не занесло,

Чтоб не мокли люди под дождём,

Кровельщик железом покрывает дом.





## Слайд 7.

В новый дом маляр пришёл  
Красит стены, двери, пол?  
А наличник на окне  
Он доверил красить мне.

### Упражнение на координацию речи с движением «Маляры».

Маляры известку носят,

*идут по кругу,*

*держат в руках воображаемые  
ведра*

Стены кистью купоросят

*поворачиваются лицом в круг,  
делают движения вверх-вниз  
воображаемой кистью.*

Не спеша разводят мел

*Наклоняются, мешают  
воображаемой кистью  
в воображаемом ведре*

Я бы тоже так сумел

*Вновь «красят».*

## Слайд 8.

Он бревно отешет ловко,  
Рамы сделает, навес.  
У него смолой спецовка  
Как сосновый пахнет лес.



## Слайд 9.

Водопроводчик прокладывает  
водопроводные трубы.

## Слайд 10.



Вдруг погас в квартире свет.  
Как нам быть, кто даст совет?  
Мы электрика зовём,  
Он приходит сразу в дом.  
Ремонтирует проводку.  
Действует умело, чётко.  
С электричеством, друзья,  
Быть беспечными нельзя.



### Игра «Инструменты для мастера».

- Ребята, а сейчас поиграем в игру. Необходимо назвать какому мастеру какие нужны инструменты для работы

### Слайд 11.



- Ниф-ниф и Нуф-нуф пытались построить здание, но оно все время рушилось. Как вы думаете, почему?

- Правильно, они строили дом из соломы и прутьев. Поросята использовали свой любимый материал: солому и ветки.

- Можно использовать солому и ветки в строительстве?

- Почему нет?



- Правильно, это непрочный материал.
- А из чего люди строят дома? (из дерева, кирпича,).
- А как всё это называется?
- Правильно, строительные материалы.

## Слайд 12.



## Пальчиковая гимнастика «Новый дом»

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Молоток бери, мой друг!

Мы построим новый дом.

Есть окошко в доме том.

Есть еще одно повыше

Есть труба вверху на крыше.

Дом готов, зовем гостей:

«Приходите поскорей!»

*ударяют, чередуя, кулачком о*

*кулачок,*

*ладонями изображают «стены»*

*дома,*

*пальцами изображают «окна»,*

*соединяют ладони «крышей»,*

*мизинец отставляют в сторону –*

*«труба»*

*делают приглашающий жест рукой.*

Молодцы ребята, очень аккуратно вы умеете забивать гвозди.

## Работа с трафаретами «Построим дом!»

- Ребята, а теперь я вам предлагаю стать архитекторами и создать проекты многоэтажных домов для поросят. (дети обводят трафарет многоэтажного дома, затем логопед предлагает закрепить работы на мольберте и назвать части дома. Предлагает сконструировать дом с использованием конструктора LEGO/

### Слайд 13.



-А теперь вложим в конверт ваши проекты и отправим поросятам. Они смогут выбрать лучший проект и по нему построить дом для своего братца Наф-Нафа.

### 3. Подведение итога НОД.

- Ребята, давайте вспомним, люди каких профессий работают на стройке?

### Слайд 14.



- Молодцы, вы очень постарались и помогли поросётам Ниф-Нифу и Нуф-Нуфу.

(положительная оценка работы детей на занятии).