

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Чебурашка» г. Туапсе муниципального образования
Туапсинский район

Сценарий

организованной образовательной деятельности по развитию речи
с детьми раннего возраста.

Тема: «Мир игрушек по стихотворениям А. Барто»

Врадий Е.А.

Воспитатель высшей категории

МБДОУ № 25 «Чебурашка»

2024 год

Возрастная группа: группа раннего возраста, дети 1,6 – 3 лет

Вид деятельности: познавательная.

Образовательные области: развитие речи.

Используемые технологии: здоровьесберегающая.

Цель: Создать условия для речевого развития детей раннего возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в речевое общение.
2. Повторить ранее изученные стихотворения А. Барто.
3. Продолжать формировать умение инсценировать небольшие отрывки из знакомых стихотворений.
4. Продолжать формировать умение описывать предметы (игрушки).

Развивающие:

1. Стимулировать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».
2. Развивать активную связную речь, обогащать словарь детей.
3. Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами стихотворений.
4. Развивать интерес к стихотворениям А. Барто.

Воспитательные:

1. Создать положительный эмоциональный настрой.
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3. Воспитывать доброту, чувство сопереживания.

Оборудование: игрушки: заяц, медведь, лошадь, мяч; 2 стула; стол; 2 чашки, 2 блюда, чайник, музыкальная колонка.

1 этап. Формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>Дети играют в группе (в группе приготовлен стол с чашками)</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на себя и вносит игрушки: мяч, лошадь, зайца и медведя.</p>	<p><i>Дети играют в группе.</i></p>

2 этап. Планирование деятельности детей.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>- Здравствуйте девочки и мальчики! Я очень рада вас видеть. Посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это же наши игрушки - друзья из любимой нами книжки А. Барто «Игрушки».</p> <p>Воспитатель помогает детям перечислить игрушки.</p> <p>- Мяч, лошадка, заяц, медведь.</p>	<p><i>Дети рассматривают сказочных героев и, если узнают, называют их.</i></p> <p><i>Дети обращают внимание на педагога, который провоцирует детей на дальнейшие ответы наводящими вопросами и действиями.</i></p> <p><i>Дети разглядывают игрушки.</i></p>

3 этап. Реализация детского замысла.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>Воспитатель</p> <p>- Ребята, игрушки пока нас подождут, а мы присядем на стульчики.</p> <p>- Давайте проведем разминку для наших ручек и пальчиков.</p> <p>Воспитатель рассказывает стишки с движениями.</p> <p>- 1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять: это пальчик – в лес пошел, этот пальчик – гриб нашел, этот – резал, это – ел, ну а этот – лишь глядел.</p> <p>- На двери висел замок, кто открыть его бы смог, мы замочек покрутили, мы замочек повертели, мы замочек потянули, и открыли.</p> <p>Воспитатель делает это эмоционально, чтобы дети обратили на это внимание.</p> <p>- Рыбка в озере живет, рыбка в озере плавает, хвостиком ударит вдруг, и услышим мы плюх – плюх.</p> <p>- Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмем, жмем. Мы капусту пробуем, ай какая вкусная.</p>	<p><i>Дети присаживаются на стульчики.</i></p> <p><i>Дети загибают пальчики.</i></p> <p><i>Дети переплетают пальцы в замок и раскачивают его туда-сюда. Дети разводят руки в стороны.</i></p> <p><i>Дети складывают руки ладошками друг к другу. Разводят руки и шлепают об колени. Дети делают поочередное движение вверх-вниз, правым кулаком водят по левой ладошке, указательный, средний и большой пальчики трут друг об друга, сжимают и разжимают пальчики, изображают, что пробуют капусту, качают головой (вкусная)</i></p>

<p>- У меня пропали ручки: где же рученьки мои? 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять.</p>	<p><i>Дети прячут ручки</i> <i>Дети весело показывают ручки</i></p>
<p>У меня пропали ножки: 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять</p>	<p><i>Дети прячут ножки</i> <i>Дети весело показывают ножки</i></p>
<p>У меня пропали ушки: 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять.</p>	<p><i>Дети прячут ушки</i> <i>Дети весело показывают ушки</i></p>
<p>У меня пропали глазки: 1,2,3,4,5 – покажитесь мне опять.</p>	<p><i>Дети прячут глазки</i> <i>Дети весело показывают глазки</i></p>
<p>- Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Число умываемся, маме улыбаемся.</p>	<p><i>Дети водят указательным пальчиком вправо-влево, машут головой, показывая, что не боятся, ладошками показывают круговыми движениями, улыбаются.</i></p>
<p>Воспитатель: - Какие мы с вами умнички, весело провели разминку.</p>	<p><i>Дети реагируют на то, что их похвалили.</i></p>
<p>Воспитатель обращает внимание детей на мяч.</p>	<p><i>Дети называют игрушку</i></p>
<p>- Ребята, посмотрите на эту игрушку, что это, правильно мяч, а какой он?</p>	<p><i>- Мяч</i></p>
<p>Воспитатель провоцирует детей на ответ.</p>	<p><i>Дети повторяют</i></p>
<p>- Большой, красивый. - А мы с вами знаем стихотворение А.</p>	<p><i>-Большой, красивый.</i></p>
<p>Барто «Наша Таня громко плачет» Воспитатель медленно читает стихотворение, показывая движения и провоцирует детей рассказывать вместе с ней.</p>	<p><i>Дети трут глаза, показывая, что плачут. Руками показывают вниз.</i></p>

Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.

Воспитатель обращает внимание детей на сидящего зайку и берет его в руки.

- А мне слышалось, что кто-то плачет. Давайте посмотрим, кто же это. Это Зайка, а что произошло, почему он плачет, что за хозяйка его бросила?

Воспитатель берет зайца и подносит к каждому ребенку, чтобы дети его обняли и пожалели.

- Давайте, ребята пожалеем зайку, какой он бедный и мокрый.

А мы знаем стихотворение про зайку.

Воспитатель рассказывает стихотворение «Зайку бросила хозяйка».

- Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь, до ниточки промок.

Воспитатель задает вопрос, побуждая детей к ответу.

- Ребята, а разве можно бросать свои игрушки на улице, а обижать их?

Воспитатель показывает детям шубку для зайца.

Указательный пальчик прикладывают к губам, машут головой, показывая, что не надо плакать.

Дети смотрят в сторону, где сидит заяц, и называют:

-Зайка

Дети поднимают плечики вверх-вниз, показывая, что они не знают, что случилось.

Каждый ребенок обнимает зайку и гладит его.

Дети пытаются рассказывать стихотворение вместе с воспитателем. Дети с грустью машут головой в разные стороны.

Дети машут головой вправо-влево и отвечают

-Нет.

- Давайте наденем шубку на зайку, чтобы он согрелся, и посадим его за стол пить чай.

- Пока наш зайка греется, мы с вами покажем ему, как мы можем прыгать, как зайки.

Воспитатель приглашает детей встать вокруг себя и рассказывает стихотворение-игру, показывая движения.

- Зайка серенький сидит, и ушами шевелит.

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Волк зайчишку испугал,

Зайка прыг и убежал.

Воспитатель показывает, что он волк и побуждает детей убежать и сесть на стульчики.

Воспитатель обращает внимание детей на себя, понижая голос и с медленной интонацией, чтобы дети немного успокоились.

- Ребята, а вы можете угадать, кто издает такой звук?

Дети наблюдают за воспитателем и одобрительно кивают головой.

Дети слушают воспитателя.

Дети с радостью встают вокруг воспитателя.

Дети, прикладывая ручки к голове, имитируя ушки и шевеля ими.

Дети хлопают в ладоши.

Дети прыгают на двух ногах.

Дети пугаются и убегают, затем садятся на свои места.

Дети издают тот же звук

Воспитатель издает звук при помощи языка, как скачет лошадь.

- Правильно, это лошадка, она так скачет.

Воспитатель подносит поближе к детям лошадь, чтобы они смогли ее погладить.

- И лошадка сегодня к нам в гости из книжки пришла, посмотрите какая она, красивая.

- А мы с вами и про лошадку знаем стихотворение.

Воспитатель рассказывает стихотворение «Я люблю свою лошадку», показывая движениями по тексту.

- Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко.
Гребешком приглажу хвостик,
И верхом поеду в гости.

- А в этом стихотворении хороший хозяин лошадки, он ухаживает за ней, причесывает ее, гладит хвостик.

- Какие вы у меня молодцы, все знаете и умеете, а у меня есть еще одна загадка: косолапый и в лесу шишки собирает?

- Конечно же это мишка!

— Это лошадка.

Дети с интересом разглядывают деревянную игрушку-лошадь, гладят ее.

Дети внимательно слушают стихотворение, пытаются рассказывать вместе со взрослым.

Движением рук, показывают, как причесывают лошадку, как приглаживают хвостик, как скачут на лошади.

Дети пытаются разгадать загадку

— Это мишка!

- Ой, опять слышу какой-то плачь, это мишка плачет, а что у него с лапкой, она у него болит, давайте его пожалеем.

Воспитатель подносит мишку к каждому ребенку, чтобы дети его обняли и пожалели.

- Давайте и про мишку вспомним стихотворение.

Воспитатель рассказывает стихотворение с той интонацией, где именно надо пожалеть мишку.

- Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,
Потому что он хороший.

- Все, мишка уже не плачет, лапка у него заживает. Мы его посадим за стол к зайке, пусть вместе попьют чай.

Воспитатель садит мишку за стол к зайке.

- А мы с вами сейчас зайку с мишкой развеселим, нашей игрой, чтобы они не скучали.

Воспитатель приглашает детей к себе и рассказывает игру-стихотворение «Мишка косолапый, по лесу идет».

- Мишка косолапый, по лесу идет,
Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка, прямо мишке в

Дети поочередно обнимают игрушку-медведя, гладят его и жалеют.

Дети пытаются рассказывать стихотворение вместе с педагогом.

Дети выходят к педагогу и пытаются повторять слова.

Дети ходят вразвалочку, как мишки.

Дети наклоняются, как будто поднимают шишки

Дети рукой показывают, как шишка отлетела в лоб, поднимают ногу и топаят

лоб, Мишка рассердился и ногою топ.	<i>в такт словам.</i>
--	-----------------------

4 этап. Проведение детской рефлексии по итогам детской деятельности.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>- Ребята, какие вы сегодня молодцы, повторили наши любимые стихи из книги А. Барто «Игрушки», поиграли, повеселились.</p> <p>- А вам понравились наши новые игрушки, назовем их: мяч, лошадка, зайка, мишка. А мы их не будем обижать, нет, правильно.</p> <p>- Вы хотите с ними поиграть, подходите.</p>	<p><i>Дети отвечают, называют игрушки.</i></p> <p><i>Дети отвечают</i></p> <p><i>- Нет, не будем обижать.</i></p> <p><i>Дети подходят к новым игрушкам и продолжают свою игру.</i></p>

Используемые ресурсы:

Интернет ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekty-razvivayuschih-zanjatii-v-jaselnoi-grupe.htm>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/02/17/konspekt-zanyatiya-dlya-yaselnoy-gruppy-puteshestviya-v-mir>
3. <https://infourok.ru/scenarij-razvlecheniya-postiham-a-barto-dlya-detej-pervoj-mladshej-gruppy-moi-lyubimye-igrushki-5100092.html>

Литература:

1. Агния Барто. Избранное (сборник). АСТ, Астрель, 2004 г.
2. О. П. Власенко «Комплексные занятия» с.19