

**Отчет о ВСОКО МБДОУ ДС
№ 25 «Чебурашка» г. Туапсе в 2022 г.**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 25 «Чебурашка» г. Туапсе (далее – ДОО) проводилась на основании приказа, заведующего «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 25 «Чебурашка» г. Туапсе» от 10.01.22 г. № 36. Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 10.01.22 г. № 36). Состав рабочей группы: Председатель группы: Юрьева О.В. – заведующий. Члены рабочей группы: Штанько Е.В. – зам.зав. по УВР, Руденок А.В. – зам.зав. по АХР , Минасян Р.С – учитель - логопед, председатель , председатель профсоюзной организации, Мовчан И.А . – педагог-психолог, Мельникова С.В. – воспитатель , Бондарева И.Д.– воспитатель , Ашиткова Е.С. физ. инструктор. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования, анкетирование родителей, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
6. Качество управлеченческих решений в ДОО ВСОКО производилась с помощью инструментария ВСОКО – оценочных карт по вышеперечисленным шести критериям.

1.Качество образовательных программ дошкольного образования в ДОО.
Структура ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В ООП ДО, АООП ДО имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. В ООП ДО, АООП ДО имеются три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация). В целевом разделе есть пояснительная записка, содержащая цели и задачи ООП ДО, АООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, АООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО, АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Есть в наличии в целевом разделе планируемые результаты освоения

ООП ДО, АООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). **В содержательном разделе** ООП ДО, АООП ДО есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Имеется в наличии описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО. Есть описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Есть описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. **В организационном разделе** ООП ДО и АООП ДО есть описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО. Прослеживается обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Есть описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп. Присутствует краткое описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий (более подробное их описание представлено в Рабочей программе воспитания). Есть описание особенностей построения развивающей предметно - пространственной среды (РППС). **В дополнительном разделе** (краткой презентации) ООП ДО и АООП ДО указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы ООП ДО, АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения дополнительного раздела доступен для родителей.

Вывод: качество образовательных программ дошкольного образования ДОО соответствует ФГОС ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

В соответствии с инструментарием ВСОКО, содержание образовательной деятельности рассматривалось по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Заполненные оценочные карты дают полное представление о качестве содержания образовательной деятельности: Так для развития конструктивной деятельности не в полной мере созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования: мало внимания уделяется рассматриванию изображений и моделей машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., не обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.

Вывод: Развитие конструктивной детской деятельности требуется привести в соответствие с ФГОС ДО.

При анализе речевой детской деятельности особое внимание педагогам требуется обратить на расширение словарного запаса воспитанников, развитие

образной стороны речи (побуждать пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомить со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).

Необходимо пробуждать у детей интерес к письменной речи (устраивать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагать детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

Вывод: Для развития речевой детской деятельности необходимо создать определенные условия. Анализируя физическое развитие дошкольников, необходимо отметить, что педагогический коллектив не в полной мере создает условия для развития у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, крово обращении и пр.). Педагогам обращать внимание на движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. Поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Вывод: Педагогам разнообразить формы и методы работы по физическому развитию дошкольников. При анализе направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» выявлены следующие недочеты, которые следует привести в соответствие. Необходимо знакомить детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). Помогать детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). Способствовать развитию у детей интереса к театральному искусству (организовывать совместные с родителями посещения театра, в свободное от занятий время организовывать просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывать слайды, диафильмы и пр.). Способствовать развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей; их переживания, эмоциональные состояния.

Вывод: Активизировать взаимодействие с родителями по художественно - эстетическому развитию детей.

3. Качество образовательных условий в ДОО включает в себя кадровые условия. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. За последние три года отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в ДОО 80 %. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Атмосфера в коллективе дружелюбная. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер, компьютер). Педагоги активно участвуют в обмене опытом между ОО (на

муниципальном, региональном уровнях). Предусмотрена возможность стимулирования педагогических работников в профессиональной деятельности.

РППС – еще один параметр качества образовательных условий в ДОО. Анализируя организацию РППС, рабочая группа выявила некоторые недостатки: так в группе старшего дошкольного возраста организация пространства вызывает ощущение ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, что мешает легко и быстро трансформировать пространство самими детьми для своей игры. Педагоги не систематически включаются продукты детской деятельности в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).

Вывод: Педагогам привести организацию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Психолого-педагогические условия – третий параметр качества образовательных условий. Педагоги ДОО внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, выполняют данные обещания, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги используют доброжелательный, не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Вывод: Педагогам ДОО необходимо проявлять себя партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора. Реализация рабочей программы воспитания – четвертый параметр качества образовательных условий. Все педагоги ДОО являются активными участниками Рабочей программы воспитания.

4. Качество взаимодействия с семьями

Чтобы оценить работу по данному направлению проводилось анкетирование родителей. На основе анализа анкет можно сделать вывод о том, родители довольны тем, как и когда получают информацию о текущей жизни детского сада. Менее знакомы родители с принципами образовательной деятельности ДОО и ООП ДО учреждения. Родители воспитанников хотели бы более активно участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе. Чувствовать себя полноценными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса. В целом, родители удовлетворены качеством предоставляемых ДОО услуг.

Вывод: Необходимо расширить спектр форм и методов взаимодействия с родителями, с целью активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, установлению партнерских отношений в процессе воспитания и образования детей.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО проводится системная работа

по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). Режим дня всех групп выстроен в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО. Во всех группах присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр). В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). Групповые помещения, территория для прогулок соответствуют требованиям безопасности. В ДОО проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения дома, на улице, в детском саду. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в ДОО можно считать хорошим. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.)

6. Качество управления в ДОО включает в себя управление организационными процессами и реализацию программы Развития ДОО. В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планы воспитательно-образовательной работы педагогами ведутся в письменном виде, ежемесячно проверяются. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций.